



Výroční zpráva

o činnosti školy

Obchodní akademie Vlašim

školní rok 2013/2014



STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014 **– pro střední školy a vyšší odborné školy**

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství, mládeže a sportu nejpozději do 31. října.

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa: Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565, 258 01 Vlašim
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČO a IZO ředitelství školy: 616664537, 0616664537
- Kontakty:
číslo telefonu: +420 317 842 026, +420 317 844 327,
e-mailová adresa: info@vlasimoa.cz
www stránky: www.vlasimoa.cz
jméno ředitele školy: PaedDr. Jiří Tůma
statutární zástupce: Mgr. Zdeněk Lhoták
aktuální seznam členů školské rady (koho zastupují):
Ing. Václav Zemek – zastupuje Středočeský kraj
Mgr. Jana Ludvíková – zastupuje Středočeský kraj
Šafanda Roman, předseda SRPDŠ – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků
Veronika Popková – zastupuje zletilé žáky
Ing. Ludmila Staňková – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim
Mgr. Kateřina Nováková – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 31. července 2012 č. j. MSMT-32742/2012-25

2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) je hlavním dokumentem pro určení účelu a předmětu činnosti školy. Cílem je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů, hodnot získaných základním vzděláváním. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláváním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Součástí vzdělávání je i vytváření předpokladů pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a příprava pro výkon povolání.

Žáci jsou v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu podle programu ŠVP vedeni k týmové práci a připravováni pro následné studium na VŠ a VOŠ a pro uplatnění na trhu práce včetně zemí EU.

- **Vymezení doplňkové činnosti školy:**

Je vymezena zřizovací listinou zřizovatele v Článku V. – Pořádání kurzů a přednášek.

- **Materiálně technické podmínky pro výuku:**

Budova školy je ve vlastnictví zřizovatele, kterým je Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5. Moderní objekt školy s příjemným interiérem a bezbariérovým přístupem zahrnuje 20 učeben, z nichž je 11 kmenových tříd. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny internetem, dataprojektorem v kombinaci s interaktivní tabulí nebo plátnem. Většina vybavení byla pořízena ve školním roce 2009/2010 v rámci projektu Regionálního operačního programu regionu soudržnosti Střední Čechy oblast podpory: 3.2 – Rozvoj měst – oblast vzdělávání, projekt s názvem Inovace výuky zaváděním moderních technologií v návaznosti na realizaci výukových metod. Žáci využívají 4 odborných učeben výpočetní techniky, které jsou připojeny na internet bezdrátovou technologií wifi s rychlostí 10 Mbit/s. Intenzivní výuka v počítačových učebnách je podpořena možností využití dataprojektorů při promítání obrazovky učitelského počítače na projekční plátno. K výuce jazyků slouží 3 jazykové učebny s moderním audiovizuálním vybavením. Vybrané odborné předměty jsou vyučovány ve speciální multimediální učebně. Učebny písemné a elektronické komunikace jsou vybavené počítači pro výuku psaní na PC. V celém objektu je počítačová síť. Pro realizaci inovativních metod, při kterých se využívají moderní informační a komunikační technologie, byli učitelé v rámci projektu vybaveni notebooky, což vede k dalšímu vzdělávání a k zefektivnění práce učitelů. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična s vybavením a fitness-centrum.

- **Vzdělávací programy školy:**

Obory vzdělání ve školním roce 2013/2014:

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Ekonomika a podnikání

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Zahraniční obchod a mediální komunikace

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Informatika v ekonomice

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Marketing s rozšířenou cizojazyčnou výukou

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Cestovní ruch

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

Všechny obory vzdělání včetně všech zaměření jsou vyučovány podle vlastních Školních vzdělávacích programů ve všech ročnících.

Výuka dle ŠVP klade na učitele vyšší nároky, a to v oblasti přípravy vyučování, po stránce zavádění kompetencí, průřezových témat, klíčových dovedností a výsledků vzdělávání a zároveň do výuky postupně zavádějí nové metody a využívají moderní informační technologie. V rámci inovace výuky a nových metod a forem práce vyučující pro výuku využívají moderní komunikační technologie s využitím interaktivních tabulí, kamer, tiskáren, scannerů, kopírovacího zařízení a různého softwarového vybavení. Při výuce jazyků se používá multimediální učebna včetně softwarového vybavení, videa, DVD a vizualizéru. Pro přípravu výuky, kterou zprostředkovávají žákům pomocí informačních a komunikačních technologií, používají notebooky včetně softwarového vybavení. Pro přípravu materiálů k multimediální výuce využívají vyučující vlastní odborný kabinet, který je vybaven multimediální technikou. Výhodou pro většinu pedagogů na škole je, že si sami ŠVP vytvořili dle rámcových vzdělávacích programů a podílejí se průběžně na jejich inovaci.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se škola vymezila jako moderní vzdělávací instituce, která reálně prováděla a bude nadále provádět potřebné změny. Cílem výchovně vzdělávacího

procesu je zavádění kurikulární reformy, realizace principů a metod ŠVP, které předpokládají propojení informačních a komunikačních technologií s ostatními předměty v rámci mezipředmětových vztahů a zprostředkování nových informací žákům a práce s nimi pomocí informačních a komunikačních technologií jako průřezového tématu a zároveň jako samostatného předmětu vyučovaného ve všech ročnících všech oborů. Dalším cílem školy je připravit žáky na změny povolání v průběhu života, připravit je pro praxi, která vyžaduje samostatné a tvořivé absolventy schopné přizpůsobovat se a neustále se učit. Výchovně vzdělávací proces připravuje absolventy se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v tuzemském i mezinárodním obchodě, v peněžnictví, cestovním ruchu, pojišťovnictví, v oblasti financí, daní, firemního účetnictví, ve správě počítačových sítí, sféře využití internetu, ve státní a veřejné správě. Škola věnuje velkou pozornost též přípravě žáků k maturitě a pro přijetí a zdárnému dokončení studia na VŠ a VOŠ.

- **Další informace o škole:**

Obchodní akademie Vlašim vznikla v roce 1991, po stavebních úpravách budovy MŠ, jako první střední škola ekonomického zaměření v benešovském regionu. V roce 1995 byla přistavěna k budově školy prostorná tělocvična s fitness-centrem a samostatným sociálním zázemím. V další etapě rozvoje školy, v roce 1996, byla realizována přístavba multimediálních učeben pro výuku odborných předmětů. V období července a srpna roku 2009 došlo k rekonstrukci obvodového pláště u dvou původních pavilonů včetně výměny oken, zateplení a fasády. O studium ze strany žáků 9. tříd je po celou dobu existence školy veliký zájem, škola má téměř naplněnou kapacitu a postupně rozšiřuje a inovuje studijní nabídku vzdělávacích oborů a jejich zaměření. Obchodní akademie Vlašim je hodnocena jako jedna z nejlepších odborných škol Středočeského kraje ve výsledcích společné i profilové části maturitní zkoušky. Po celou dobu existence školy absolutní většina žáků úspěšně zvládá úspěšně přijímací zkoušky a studium na různých typech VŠ a VOŠ, ostatní nacházejí zaměstnání v široké škále pracovních pozic nejrůznějších firem včetně zahraničních. Patříme mezi školy v regionu s nejnižším počtem nezaměstnaných absolventů evidovaných na úřadu práce.



3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2013)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	061664537	363	266	266	23,1	11,51

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2013)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
63-41-M/02 Obchodní akademie	175	7	25
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	91	4	22,75
Celkem	266	11	24,18

- V průběhu školního roku 2013/2014 byli na naši školu na základě žádosti o přestup přijato 7 žáků (2 žáci a 5 žákyň) do prvního, druhého a třetího ročníku Obchodní akademie.
- Ve školním roce 2013/2014 byli 4 žáci jiné národnosti (1 žák národnosti ruské, 2 žáci národnosti ukrajinské a 1 žák národnosti vietnamské).
- Školu k 1. 9. 2013 navštěvuje 5 žáků z jiných krajů (denní forma vzdělávání).

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2013)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení		
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
Vady řeči	1	
Tělesné postižení		
Souběžné postižení více vadami		
Vývojové poruchy učení a chování	7	
Autismus		

- Počet žáků s IVP plánem: 1, IVP platný od 1. 2. 2014, IVP ukončen 31. 8. 2014
- mimořádně nadaných žáků: 0; žáků se zdravotním postižením: 1
- Žáci se všemi druhy VPU studují s dobrými studijními výsledky a bez větších potíží. Dva žáci s VPU konali ve školním roce 2013/2014 maturitní zkoušku, kterou úspěšně složili.
- Sportovně nadaným žákům je umožňována úprava rozvrhu. Jedná se např. o reprezentanty ČR ve stolním tenise

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2014/2015 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2014)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
63–41–M/02 Obchodní akademie	76	44	0	0	1	1	2
78–42–M/02 Ekonomické lyceum	26	13	0	0	0	0	1
Celkem	102	57	0	0	1	1	3

- V rámci přijímacího řízení k 1. 9. 2014 nastoupilo po odevzdání zápisových lístků 57 žáků, z toho žádný žák není z jiného kraje.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2014

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	266
Prospěli s vyznamenáním	68
Prospěli	187
Neprospěli	44
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,99
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	66,29 / 0,067

- Nikdo ze žáků nebyl hodnocen slovně
- Opravné a komisionální zkoušky konalo celkem 11 žáků:
 - 2. ročník oboru obchodní akademie 2 žákyně, jedna neuspěla a opakuje ročník
 - 3. ročník oboru obchodní akademie 5 žákyně, všechny uspěly
 - 3. ročník oboru ekonomické lyceum 2 žáci, jeden neuspěl a opakuje ročník
 - 4. ročník 2 žákyně, obě uspěly

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 Obchodní akademie	42	5	28	9
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	20	8	11	1
Celkem	62	13	39	10

Řádný podzimní termín: 3 žáci – 2 žákyně uspěly, neuspěla jedna žákyně ČJL-DT a MAT-DT

Opravné maturitní zkoušky – podzimní termín:

Počet žáků konajících opravnou zkoušku: 10

Výsledky opravné maturitní zkoušky: 9 žáků uspělo, neuspěla jedna žákyně MAT-DT

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2014)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
	265	1	0

Výchovná opatření k 30. 6. 2014

- napomenutí třídního učitele: 0x
- důtka třídního učitele: 14 x
- důtka ředitele školy: 2 x
- druhý stupeň z chování: 1 x
- třetí stupeň z chování: 0 x
- vyloučení ze studia: 0 x
- pochvala třídního učitele: 34 x
- pochvala ředitele školy: 25 x

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Obchodní akademie	41	30	1	0	10
Ekonomické lyceum	20	19	0	0	1

Ze školy v průběhu školního roku 2013/2014 odešlo 7 žáků, z toho 6 z důvodu přestupu na jinou školu a 1 žákyně na vlastní žádost.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2014)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2012/2013	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2014
63-41-M/02 Obchodní akademie	56	3
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	30	0
Celkem	86	3

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2013)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	265	19	11	20	15,79
NEJ	149	9	12	20	15,56
RUJ	93	6	15	17	15,5
FRJ	23	2	8	15	11,5

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2013)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3,4	1	2,4	0	0
Německý jazyk	1,3	1,3	0	0	0
Francouzský jazyk	0,3	0,3	0	0	0
Ruský jazyk	0,9	0,8	0,1	0	0

- Většina vyučujících cizích jazyků má pedagogickou i odbornou způsobilost, vyučující s částečnou kvalifikací mají pedagogické vzdělání na pedagogických fakultách odpovídající jinému stupni vzdělání. Výuka cizích jazyků je na škole na velmi dobré úrovni, čehož je dokladem i výsledky společné část maturitní zkoušky.
- Jedna kolegyně si doplňuje vzdělání studiem ruského jazyka.



12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni, je využívána všemi žáky v předmětech: informační a komunikační technologie, účetnictví, ekonomické výpočty, písemná a elektronická komunikace, ve cvičeních z odborných ekonomických předmětů, ve všeobecných předmětech formou výukových programů s využitím interaktivní tabule. Technika je dostupná pro žáky i mimo vyučování. Ve všech učebnách je internet, počítač, dataprojektor a plátno nebo interaktivní tabule. Ve škole se pro výuku využívá 4 odborné učebny vybavené počítači s přístupem na internet, 3 multimediální jazykové učebny. Všichni vyučující jsou vybaveni notebooky, mají k dispozici ve škole odbornou pracovnu zařízenou informačními technologiemi včetně internetu a využívají ji k přípravě výuky. Většina vyučujících absolvovala školení v rámci SIPVZ úrovní Z, někteří úrovní P a S a neustále se zdokonalují formou různých školení a kurzů.



13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2013)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
35/29,1	8/6	25/23,1	23/0,1	21	11,56

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2013)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	4	10	9	0	0	46
z toho žen	0	4	6	7	0	0	47

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2013)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
23	0	0	2	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2013)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	1	9	10	4

Personální změny ve školním roce:

Ve školním roce 2013/2014 odchod jednoho zaměstnance do starobního důchodu.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2013)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Všeobecné	142	141
Odborné	176	165
Cizí jazyky	122	69
Celkem	440	375

- Personální změny ve školním roce:

Obchodní akademie Vlašim pro školní rok 2013/2014 nepřijala nové pedagogické pracovníky, pouze nastoupila na plný úvazek učitelka po rodičovské dovolené.

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy od 1. 9. 2013:

- ukončení pracovního poměru na dobu určitou u učitele na plný úvazek v souvislosti s návratem učitelky po rodičovské dovolené
- ukončení částečného pracovního poměru u učitele důchodce
- rozvázán pracovní poměr u 1 učitele pro nadbytečnost

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků (ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium k rozšíření odborné kvalifikace**

Pedagogická fakulta UK Praha, Ruský jazyk a literatura pro SŠ, počet studujících 1

- **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

Státní maturitní zkouška

- NIDV, e-learning: Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ – český jazyk, 2 vyučující, certifikace-osvědčení
- NIDV, Konzultační seminář k písemné práci z ČJL, 2 vyučující, certifikace – potvrzení o účasti
- většina vyučujících absolvovala odbornou přípravu k získání osvědčení
Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky (společná část), osvědčení Zadavatel maturitní zkoušky (společná část), osvědčení Maturitní komisař (společná část) již v předchozích letech

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (odborné semináře, kurzy)**

STOHL, Účetnictví a daně, 3 vyučující, certifikace-osvědčení

Celostátní setkání učitelů matematiky, 1 vyučující, certifikace-potvrzení o účasti

Longman, Reading – seminář k výuce jazyků, 1 vyučující certifikace-potvrzení o účasti

Descartes, Redady, Steady, Speak, 1 vyučující, certifikace-potvrzení o účasti

Finanční gramotnost s využitím SW, 2 vyučující, certifikace-potvrzení o účasti

Metodický kurz pro učitele cizích jazyků – Motivace žáka při rozvoji základních jazykových kompetencí ve výuce ANJ, 2 vyučující, certifikace-osvědčení

ČSN, Státní norma pro předmět PEK, 1 vyučující, certifikace-potvrzení o účasti

- jedna vyučující v partnerské škole v SRN v celkové délce jednoho týdne
- tři vyučující týdenní sportovní akce v rámci konání LVVZ
- poznávací zájezd Anglie – tři vyučující
- aktuality ve výuce ekonomiky
- školská legislativa aktuální změny ve školských zákonech
- Setkání koordinátorů ekologické výchovy Středočeského kraje

- **Samostudium**

- inovace výuky podle novel změn právního řádu ČR (Ekonomika, Právo)
- inovace výuky psaní na PC
- inovace výuky účetnictví na PC
- seznamování se s prostředky multimediálního vybavení školy včetně nových výukových programů (interaktivní tabule)
- všichni vyučující v rámci dnů samostudia: ŠVP pro EL a OA

- **Finanční náklady vynaložené na DVPP**

V kalendářním roce 2013 náklady na školení ve výši Kč 72 335,-- z toho financována z projektu Šablon částka Kč 69 235,--

V pololetí 2014 náklady na školení ve výši Kč 9 858,--, z toho financována z projektu Šablon částka Kč 5358,--.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Obchodní akademie Vlašim již 21tým rokem organizuje spolu s partnerskou školou Walter-Groz-Schule Kaufmannische Schule Albstadt výměnné pobyty studentů mezi zeměmi. Cílem výměnných pobytů je kromě zdokonalování se v německém jazyce i seznámení se s kulturou, zvyklostmi, tradicemi sousední země.
- Program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 - Excelence středních škol 2013.
- Organizátor okresního kola soutěže ve volejbale dívek.
- Účast v krajském kole v grafických předmětech
- soutěž okresního kola v ANJ a NEJ
- krajské kolo soutěže Ekonomický tým
- celostátní kolo soutěže Ekonomický tým
- mezinárodní veletrh FIF Praha
- krajská soutěž Středoškolská odborná soutěž
- okresní a krajské kolo soutěže finanční gramotnost
- výuka matematiky v předmětu Matematická cvičení pro žáky 4. ročníků (nepovinný předmět)
- rozšíření výuky cizích jazyků v rámci kroužků
- přístup žáků na internet a výuka psaní na klávesnici mimo vyučování
- celoročně organizované zájmové cvičení žáků - fitness
- 2. a 3. ročník má v rámci ŠVP reálnou praxi ve firmách regionu – výběr firem dle zájmu žáků
- návštěvy divadelních představení (Vlašim, Praha)
- účast v testování Vektor 2013
- přednáška na téma finanční gramotnost „Partners, finanční poradenství jinak“
- beseda se zástupci Úřadu práce v Benešově na téma „Postavení absolventů na trhu práce“
- seminář „Můžeš podnikat“ – setkání s výjimečnou osobností z podnikatelského prostředí
- projektový den k Evropskému dni jazyků (výběr země EU v jazycích ANJ, NEJ, FRJ, RUJ)
- Mimoškolní aktivity - exkurze do Podblanického ekocentra, Gaudeamus Brno, návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, návštěva České národní banky, školní výlety s tematikou Poznávej svoji zemi
- Projekt Podpora vzdělávacího procesu – v květnu 2012 byla podána Žádost o finanční podporu z OP VK, oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, název projektu Podpora vzdělávacího procesu. Celkový rozpočet projektu činí Kč 1 039 735,-- a jeho realizace bude probíhat ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014.
- Programy a projekty (nové i pokračující):

Škola je zapojena do projektu číslo výzvy: 34 Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1,5 – unit costs, registrační číslo: CZ.1.07/1.5.00/34.0978, název projektu: Podpora vzdělávacího procesu. V rámci tohoto projektu škola individualizovala výuku v matematice, v českém jazyce, ve výpočetní technice, v anglickém jazyce. Zároveň z tohoto projektu realizovala

nákup výpočetní techniky a dalších učebních pomůcek. Realizace projektu byla zahájena 21. 7. 2012, projekt bude ukončen po zpracování závěrečné monitorovací zprávy ve školním roce 2014/2015

Obchodní akademie Vlašim se zapojila do projektu Hodnocení žáků a škol – Excellence SŠ (úcelový znak 33038) a do okresních kol soutěží (např. volejbal – pod úcelovým znakem 33166).

Neuvěřitelná dvacítká vyvrcholila bohatým kulturním programem

Obchodní akademie ve Vlašimi slavila dvacet let trvání partnerství s německou školou Walther-Groz-Schule Albstadt.

Skupina jedenácti německých žáků se dvěma pedagogy přijela již v podvečerních hodinách 7. dubna. Hned ráno pak odjeli čeští i němečtí žáci společně s pedagogickým doprovodem do Třebíče, aby si zde prohlédli židovskou čtvrť a baziliku svatého Prokopa.

Následující den se nesl v duchu oslav dvou desetiletí trvání výměnných pobytů mezi Walther-Groz-Schule Albstadt a OA Vlašim. Sice byl první písemný kontakt navázán již v roce 1993, ale první skupina našich žáků odjela do Albstadtu v červnu 1994.



Slavnostní program zahájil v tělocvičně vlašimské obchodní akademie ředitel školy Jiří Tůma přivítáním oficiálních hostů z Německa – ředitelky Evelyn Lorch a jejích kolegů, poslance Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR Václava Zemka, starosty Vlašimi Luděka Jeništy a dalších čestných hostů. Po poděkování dlouholeté koordinátorce těchto výměn Ivě Šmídové začal bohatý kulturní program připravený žáky obchodní akademie, v němž nechyběly písně, projevy, kvíz, tanec, soutěže, prezentace i pohádka. Všichni přítomní se skvěle bavili.

Po skončení programu se naši němečtí přátelé, a to jak žáci, tak učitelé, přesunuli do budovy Gymnázia Vlašim, kde se ředitelka Věra Chroustová ujala dospělých a provedla je odbornými učebnami. Žáci gymnázia zase provedli své německé vrstevníky.

Důvodem této návštěvy bylo navázání další spolupráce OA Vlašim a od loňského roku také vlašimského gymnázia v rámci organizování výměnných pobytů do budoucna.

Předposlední den výměnného pobytu zamířili jeho účastníci do Prahy, kde je tentokrát nejvíce zaujala Slovanská epopej Alfonse Muchy. Odpoledne po krátké prohlídce historické části hlavního města každý strávil podle svých představ.

Bohužel jsme se následující den ráno museli rozloučit. Sice nám přišlo trochu líto, že jsme s našimi německými hosty nemohli strávit více společných chvil, ale o to větší radost jsme měli z utuženého přátelství a potvrzení rozvíjejících se partnerských vztahů do dalších let.

Zpráva předmětové komise Společenskovědních předmětů

Občanská nauka, Společenskovědní seminář, Psychologie, Společenská kultura

Aktivita v jednotlivých měsících:

Srpen 2013

- Na schůzce PK 29. 8. 2013, bylo projednáno a předběžně schváleno plán předmětové komise pro školní rok 2013/2014. Byly projednány exkurze, přednášky a další aktivity a stanoveny předběžné termíny.
- Byly projednány tematické plány jednotlivých předmětů a stanoven termín jejich odevzdání řediteli školy na 13. 9. 2013. Byly projednány změny a úpravy v ŠVP.
- Nové neaprobované vyučující byli seznámeni s literaturou, kterou lze využít pro přípravu hodin, jakož i s metodami práce v ŠVP.
- Byl dohodnut pravidelný pevný termín schůzek PK - vždy poslední týden v měsíci.

Září

- Vypracování a odevzdání tematických plánů, přehledu učebnic pro žáky a učebnic, které slouží pro přípravu vyučovacích hodin vyučujícími. Do výuky zařazená nová učebnice pro 3. a 4. ročníky Společenské vědy pro SŠ 4. díl, Didaktis, Brno 2011.
- Připomínka 12. výročí teroristického útoku na Světové obchodní centrum, připomínka ve výuce.
- Státní svátek 28. 9. – připomínka Dne čs. státnosti v rámci vyučování.
- 20. 9. 2013 4. C Exkurze Křišňův dvůr - v rámci výuky společenskovědních předmětů k rozšíření témat sociálně patologické jevy, světová náboženství – hinduismus.
- SVS 3. C zjištěna nutnost prodloužení tematického celku sociologie – doplnění učiva 2. ročníku, tj. učiva k profilové maturitní zkoušce. Z tohoto důvodu nebyl realizován cvičný sociologický výzkum ve 3. ročníku LYC.
- Přednáška Léčba závislosti pravděpodobně nebude realizována z důvodu dlouhodobé nemoci lektorky.

Říjen

- Kontrola plnění tematických plánů.
- Vznik samostatné ČSR 1918 – připomenutí ve výuce.
- Zveřejnění maturitních okruhů k ústní maturitní zkoušce ze Společenskovědních předmětů – 4. ročníky.
- Projekt Krokus – připomínka předložského projektu v hodinách, vysvětlení významu.
- 22. 10. 2013 Exkurze Osvětim – žáci 2., 3. 4. ročníků, následná diskuze ve výuce.

Listopad

- Kontrola tematických plánů
- Čtvrtletní klasifikace v jednotlivých třídách
- 17. 11. 1989 - Výročí sametové revoluce - připomenutí a ve výuce.
- 25. 11. 2013 Exkurze Senát ČR, Česká televize + přednáška na téma veřejnoprávní média a mediální komunikace - třída 4. C a 4. B.
- 27. 11. 2013- Projekt Příběhy bezpráví- ve spolupráci se společností Člověk v tísni. Promítnutí filmu České děti na DVD, který poskytla společnost Člověk v tísni, s následným historickým výkladem (Mgr. Radovan Cáder – ředitel Muzeum Podblanicka). 2. C a 3. C LYC.
- Aktualizace nástěnky ŠVP.

Prosinec

- Kontrola plnění tematických plánů.
- 11. 12. 2013 Lekce stolování Jemniště 1. C v rámci předmětu SPK. Prohlídka zámku (provázela studentka Šárka Ottlová ze 4. C), lekce stolování a etikety.

Leden

- Kontrola tematických plánů, učiva za 1. pololetí a počtu odučených hodin.
- 27.1. Mezinárodní den památky obětí holocaustu – připomínka ve výuce, nástěnka.

Únor

- Kontrola plnění tematických plánů.
- Příprava maturitních otázek k ústní zkoušce ze Společenskovědních předmětů

Březen

- Kontrola plnění tematických plánů.
- Vyučující Mgr. Blanka Havlíčková se dne 12. 3. 2014 zúčastnila školení České školní inspekce v Benešově, jehož cílem bylo seznámit vyučující středních škol s možnostmi nového elektronického systému iSET – modulu pro školní testování, který umožňuje počítačové i jiné testování žáků, rovněž tvorbu testů učitelem. Tento program bude zaveden do škol v příštím roce. S informacemi ze školení byli seznámeni vyučující ŠVP na schůzce PK.

Duben

- Kontrola plnění tematických plánů, ŠVP.
- Čtvrtletní klasifikace v jednotlivých předmětech.
- Příprava a odevzdání maturitních otázek k ústní zkoušce ze Společenskovědních předmětů.
- 7. 4. a 14. 4. návštěva římskokatolického kostela s výkladem - 4. A a 4. C
- Uzavření klasifikace 4. ročníků.
- Po poradě s vedením školy a koordinátorkou ŠVP Ing. Kubecovou, bylo rozhodnuto o změně v ŠVP oboru Ekonomické lyceum. Z důvodu nevyváženosti hodin a nutnosti posílit maturitní předmět EKO, bylo rozhodnuto o zrušení předmětu SPK v 1. ročníku LYC. Předsedkyně PK vypracovala nové ŠVP OBN, do něhož byly zahrnuty důležité části předmětu SPK.

Květen

- Kontrola plnění tematických plánů.
- Připomínka 1. 5. Svátku práce a 8. 5. Dne vítězství ve výuce.
- Konzultace žáků 4. C k maturitním okruhům v době studijního volna.
- Ústní maturitní zkoušky, hodnocení výsledků maturitních zkoušek.

Červen

- Kontrola plnění tematických plánů, učiva za 2. pololetí a počtu odučených hodin.
- Zhodnocení ústních maturitních zkoušek.
- 23.6. Interaktivní semináře Amnesty International pro žáky 2. ročníků (2. A, 2. B, 2. C) na téma Lidská práva (RVP téma): Dětsí vojáci, konec mučení a nelidského zacházení.

Závěrečné hodnocení školního roku na schůzce PK.

Exkurzi do Osvětimi iniciovali žáci školy

Obchodní akademie ve Vlašimi zorganizovala pro žáky druhých ročníků odbornou exkurzi do polské Osvětimi. Reagovala tak na podnět samotných žáků, kteří chtěli navštívit místo bývalého nacistického koncentračního tábora, jenž se stal pro celý svět symbolem vyvražďování lidstva, teroru, ztráty lidské důstojnosti a holocaustu.

Žáci o tuto problematiku, která je na obchodní akademii zařazena do všech tematických plánů společenskovědních předmětů a která se každoročně připomíná i u příležitosti Dne památky obětí holocaustu, projevují velký zájem. Proto také vznášeli spoustu dotazů a bedlivě poslouchali podrobný a poutavý výklad skvělých průvodců.

Přestože bývalý koncentrační tábor působí opravdu tristně, všichni žáci, kteří se chovali vzorně a s patřičnou pietou k tomuto místu, se shodli na tom, že exkurze byla velice zajímavá, přínosná a že právě i v dnešní době je potřeba taková místa navštěvovat a o zmiňované problematice hovořit.

Žáci obchodní akademie poznávali ostrovní velmoc

Nejen poznat nejznámější místa Anglie, ale i ověřit si komunikační schopnosti v angličtině a nahlédnout do anglických domácností mohlo čtyřicet žáků vlašimské obchodní akademie. Ti se vypravili i se svým pedagogickým doprovodem právě na poznávací zájezd do Anglie.

Před příjezdem na britské území však žáky čekala ještě celodenní prohlídka Paříže, kde navštívili například světoznámou katedrálu Notre Dame, jedno z největších muzeí na světě Louvre a také neznámější dominantu města – Eiffelovu věž.

V dalších dnech, kdy už byli žáci ubytováni v anglických rodinách, bylo na programu poznávání Anglie. Obdivovat tak mohli místa jako například Dover, Canterbury, Oxford a především Londýn. Zde na ně největší dojem udělal Buckinghamský palác,

Houses of Parliament, obří kolo London Eye a pevnost Tower s korunovačními klenoty.

Poznávací zájezd se žákům obchodní akademie skvěle vydařil, na čemž měla zásluhu i výborná průvodkyně, zkušený řidič a v neposlední řadě i velmi příznivé počasí, takže návrat domů se nesl v duchu spousty skvělých zážitků a bohatých životních zkušeností.



Mezinárodní beseda byla pro žáky přínosem

Obchodní akademie využila nabídku Amerického centra při Velvyslanectví Spojených států amerických v Praze a přivítala jeho pracovníky na besedě k tématu věnovanému činnosti diplomatů a ambasády. Setkání se zúčastnil také zástupce Fulbrightovy komise, která se zabývá možnostmi cestování a studia českých učitelů a studentů v USA v rámci stipendií.

Beseda a diskuze, vedené po celou dobu v anglickém jazyce za velmi příjemné přátelské atmosféry, byly přínosem nejenom jako podpora výuky anglického jazyka, ale souvisely i s ostatními vyučovacími předměty.

Pozitivní spolupráce učitelů i studentů se zúčastněnými odborníky bude nadále rozvíjena a již nyní se obě strany těší na příští setkání.



Žákyně obchodní akademie vstoupila dvakrát do stejné řeky

Do Pardubic se 29. a 30. května sjeli výherci celostátního kola soutěže Evropa ve škole. Mezi ně patřila i Zuzana Lejnarová z vlašimské obchodní akademie, která tak jako v loňském kole obsadila i letos ve své kategorii krásné druhé místo v literární části této soutěže.

Pro všechny oceněné mladé literáty a výtvarníky i jejich doprovod byl připraven zajímavý dvoudenní program. Hned po slavnostním vyhlášení vítězů jsme se vydali s průvodcem do pardubických ulic, abychom se seznámili s historií tohoto města.

Večer nás čekalo posezení s místními herci, kteří předčítali nejlepší literární práce. Druhý den jsme si prohlédli Dům dětí a mládeže Beta Pardubice, navštívili jsme městskou galerii a vychutnali si plavbu parníkem po Labi.

Takováto setkání jsou určitě velkou motivací pro mladé talenty v jejich dalším uměleckém snažení. Zuzce děkujeme za reprezentaci OA Vlašim a přejeme jí, ať ji její umělecká múza nikdy neopustí.



Obchodní akademie se na mezinárodním veletrhu neztratila

Jubilejního 20. veletrhu fiktivních firem, který se konal od 17. do 19. března na holešovickém výstavišti v Praze, se zúčastnila i třída 3. A Obchodní akademie Vlašim studijního zaměření Cestovní ruch se svými fiktivními firmami CK euroFRANCE a CK REMOA. Ty na veletrhu představovaly své stánky, které simulovaly cestovní kanceláře a v nichž nabízely zájezdy. Za nakoupené věci se prodejci mohlo zaplatit fiktivními penězi nebo šlo dokonce nakoupit na fakturu.

Vzhledem k tomu, že se veletrhu účastnilo celkem 144 fiktivních firem (z toho 62 českých) z 11 zemí, byla konkurence značná, a tudíž si celá akce vyžadovala náročnou přípravu, kterou koordinovala vyučující předmětu Provoz cestovní kanceláře Ing. Miroslava Jarošová. Přestože byl veletrh doplněn řadou drobnějších doprovodných akcí a přístupný byl i veřejnosti, čehož také využili i další žáci vlašimské obchodní akademie, přece jen bylo pro jeho přímé účastníky nejdůležitější, že si vyzkoušeli činnost „svých“ firem v praxi – od prezentace přes nákup a prodej až k rozsáhlé dokumentaci, a nebo jak nejlépe komunikovat se zájemci a zákazníky nejen v českém jazyce.

A protože byl celý veletrh zároveň soutěžní přehlídkou, snažení bylo o to větší. Kromě absolutního vítěze ze všech 144 fiktivních firem (pro OA Vlašim 34. pozice, z České republiky 15. místo) se vyhodnocovaly i dílčí soutěže – nejlepší prezentace (pro OA Vlašim 32. místo), reklamní spot (11. příčka), vlastní stánek (8. pozice) a katalog (7. místo). Žáci vlašimské obchodní akademie – členové fiktivních firem měli z dosažených krásných umístění pochopitelně radost, o to větší, že jejich snažení a úspěšná práce obstály i v tak náročné mezinárodní konkurenci.



Obchodní akademie má třetí nejlepší ekonomický tým v České republice

Skvělého úspěchu dosáhly žákyně 4. ročníku vlašimské obchodní akademie Veronika Šťastná, Petra Vítková a Andrea Vindemanová ve finále celostátního kola ekonomické soutěže Ekonomický tým II 2014, které se uskutečnilo na Obchodní akademii Heroldovy sady v Praze. Z 25 škol z celé České republiky vybojovaly dívky z OA Vlašim krásné třetí místo, přičemž z ústní prezentace byly úplně nejlepší.

Do celostátního finále soutěže se tým dívek probíjalo přes vítězství ve školním kole, postupem z krajského kola v Berouně a také na základě úspěšného zpracování samostatného projektu. U něj bylo hodnoceno jeho reálné využití v praxi, různost a bohatost řešení, věcná správnost, úplnost a objektivnost zpracování i dodržení požadavků na úpravu.

Jak uvedla koordinátorka soutěže na OA Vlašim ing. Hana Jiroušková, součástí finále byla kromě osmdesátitázkového testu z ekonomiky, účetnictví, informatiky a práva také již výše uvedená prezentace určitého tématu z oblasti ekonomiky, pro kterou si její svěřenkyně vylosovaly téma Využívat či nevyužívat finanční poradce? V prezentaci porota složená ze zástupců Asociace obchodních akademií ČR, pedagogického doprovodu a zástupců VŠE Praha nebo podnikatelské sféry hodnotila znalost daného tématu, vhodnou návaznost a argumentaci, konkrétnost prezentace a její strukturu, dodržení časového limitu, ale také jazykovou stránku projevu, vystupování týmu jako celku i pojetí a přístup k tématu.

Tým děvčat z OA Vlašim se však neradoval jen z krásného třetího místa na celostátním finále. Po skončení soutěžních disciplín totiž pořadatelé připravili na rozptýlení všech účastníků orientační soutěž s všeobecným přehledem, v níž dívky dokonce zvítězily.

Gratulujeme a přejeme i nadále hodně úspěchů!



Školní program proti šikanování

Úvod

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí, se kterými se setkáváme ve školním prostředí, je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá.

- I. Vymezení fenoménu školního šikanování, povinnost školy chránit děti před šikanou a východisko pro účinné řešení šikany.**

1) Vnější charakteristika šikanování

- 1) Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.
- 2) Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu.
- 3) Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování, nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese

2) Projevy šikanování

- 1) Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu.
 - a) fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku obětí);
 - b) verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana)
 - c) smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany
- 2) Podstatnou vlastností šikany je skrytost
- 3) Odpovědnost školy chránit děti před šikanou
 - 1) Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky.
 - 2) Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech
 - dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR.
 - dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí
 - škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí také skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo
 - 3) Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu

II. **Školní program proti šikanování**

Úvod

Školní program proti šikanování je klíčovou součástí Minimálního preventivního programu. Aby škola mohla účinně a bezpečně zastavit již existující šikanování, měla by plnit tyto požadavky:

- Ředitel školy je orientován v metodice, organizaci a právní problematice šikanování.
- Škola má vyškoleného alespoň jednoho odborníka pro koordinaci a následně i pro řešení šikany, který umí kvalifikovaně odhadnout stadium a formu šikany a rozhodnout, zda řešení zvládne škola sama nebo zda si povolá odborníka výkonného poradce pedagogicko-psychologické poradny středisek výchovné péče SVP.
- Vhodný způsob je seznámení rodičů s nekompromisním bojem školy proti šikanování, například na webových stránkách a na třídních schůzkách
- Škola má ve školním řádu:
 - Zakomponován kategorický zákaz chování mající charakter šikanování a opatření, která se váží k tomuto závažnému porušení školního řádu (podrobněji viz PŘÍLOHA 4);

- Zpracovaná pravidla používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Součástí tohoto textu je i stanovení kázeňských opatření při nedodržování těchto pravidel (viz PŘÍLOHA 4)

Školní program proti šikanování

13 komponent (hlavních součástí):

1. Zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu a také v jeho průběhu);
2. Motivování pedagogů pro změnu;
3. Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. Užší realizační tým (zástupce vedení – nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog atd.);
5. Společný postup při řešení šikanování (šest skupin základních scénářů);
6. Primární prevence v třídních hodinách;
7. Primární prevence ve výuce;
8. Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. Ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů);
10. Spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách);
11. Školní poradenské služby;
12. Spolupráce se specializovanými zařízeními;
13. Vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

1) Společný postup řešení při výskytu šikany ve škole

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP.

2) Dva scénáře pro každou školu

A. Scénář pro obvyčejnou počáteční šikanu

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. Rozhovor s informátory s oběťmi;
3. Nalezení vhodných svědků;
4. Individuální rozhovory ve svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. Ochrana oběti;
6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a. Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
 - b. Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. Realizace vhodné metody:
 - a. Metoda usmíření;
 - b. Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. Třídní hodina:
 - a. Efekt metody usmíření;
 - b. Oznámení potrestání agresorů;
9. Rozhovor s rodiči oběti;
10. Třídní schůzka;

11. Práce s celou třídou

B. Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory;
8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

3) Nápravná opatření

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření.

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy – nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku);
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek);
- ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu

Spolupráce se specializovanými institucemi

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce školy s dalšími institucemi a orgány zejména:

- v resortu školství – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je při poskytování poradenských služeb nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas.

Výstupem práce externí odborné instituce by měla být písemná zpráva s adekvátními informacemi.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování, ředitel školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka.

PŘÍLOHA 1: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

Přímé varovné signály:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“;
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;

- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
- své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

Minimální preventivní program

1. Úvod

Minimální preventivní program je základním principem strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže a je nedílnou součástí výchovy dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti a schopnosti řešit problémové situace. Smyslem tohoto programu je působit na mladou generaci a motivovat ji ke zdravému životnímu stylu. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru a spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Cílem primární prevence u mládeže (15- 18 let) je podpořit protidrogové normy a postoje, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit žáky s možnostmi řešení obtížných situací, včetně možností kam se obrátit v případě problému spojeného s užíváním návykových látek.

Na Obchodní akademii ve Vlašimi se MPP dotýká těchto významných oblastí:

- vytváření pozitivního sociálního klimatu
- rozvíjení komunikačních dovedností (učit mladé lidi řešit problémy a konflikty)
- pěstovat v mladých lidech zdravý životní styl
- formování postojů mládeže vztahujících se k obecným hodnotám (ctění zákonů, konvencí, posilování právního vědomí)
- orientovat se v sociálních vztazích, naučit se odpovědnému chování, uvědomovat si důsledky svého chování, (např. ochrana vybavení a majetku školy)
- odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (efektivně ovládat své emoce, umět překonávat stres a zvládat obtížné životní situace)

Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

Naše škola je umístěna v okrajové části města Vlašimi. Vlašim je malé město ve Středních Čechách. Nedaleko školy je louka a les, tedy dostatek příjemných prostor pro aktivní odpočinek žáků, například v době polední přestávky. Škola samotná je rozdělená do čtyř pavilonů, v každém z nich jsou místa pro odpočinek a ve dvou z nich jsou venkovní respiria, kde mohou studenti o velkých přestávkách relaxovat, či hrát stolní tenis. Ve škole je také kiosek, kde si žáci mohou koupit pití či občerstvení.

Ve škole je 11 tříd s 260 žáky. Snažíme se ve škole vytvářet přátelské prostředí založené na důvěře a spolupráci.

2. Cíle výchovně vzdělávacího působení

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Účinná prevence musí rovněž ovlivnit chování dětí a mládeže ve smyslu podpory zdraví a nabízet hodnotné volnočasové aktivity.

Cílem našeho programu je praktikovat dlouhodobý, komplexní, primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz bude kladen na informovanost žáků především v hodinách občanské nauky, ale i v ostatních předmětech včetně třídnických hodin. Dále na širokou

nabídku přednášek, besed a aktivit vyplňujících volný čas mládeže (např. sport, jazyky, internet, psaní na klávesnici), včetně zapojení do nejrůznějších soutěží, olympiád a kulturních programů.

Cílem bude také motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky.

Dalším cílem bude motivace rodičů ke spolupráci v rámci programu a jejich co nejlepší informovanost.

Hlavním cílem bude vést žáky k vytváření zdravého sebevědomí, správného sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů a problémů bez pomoci návykových látek.

Pokud se nějaký žák dostane do problémové situace, může ji řešit v rámci konzultace se školním metodikem prevence (ing. Lhotáková), nebo se může obrátit na odborníky dle charakteru problému. Důležité kontakty na odborníky a instituce, které jsou dostupné v rámci našeho regionu si může žák najít na nástěnce, která je umístěna na chodbě školy a zaměřena na tuto problematiku (např. Centrum Magdaléna Benešov, PPP Benešov, Rodinná poradna Benešov, linka důvěry, linka bezpečí, nebo si může půjčit nějaký časopis či knihu z knihovny tématicky zaměřené na tuto problematiku – ing. Lhotáková).

3. Přístupy k protidrogové prevenci

V rámci protidrogové prevence jsou významné tyto přístupy:

- nepodceňovat význam informovanosti o drogách a jejich účincích,
- informovat jak mládež, tak rodiče o tom, kde hledat pomoc při vzniku problémů spojených s užíváním drog,
- hledat správná řešení v případech, kdy vznikla závislost.

4. Realizace MPP pro školní rok 2014/2015

Garant programu (metodik prevence): Ing. Eva Lhotáková

Na OA Vlašim se snažíme o realizaci preventivního programu v dlouhodobém horizontu. Doposud jsme řešili pouze ojedinělé případy záškoláctví či kouření v okolí školy nebo na mimoškolních akcích pořádaných školou.

V naší škole je kladen důraz na vztah žák – učitel. Snažíme se vycházet z principu rovnocenného partnerství, žáci jsou zapojeni do spolurozhodovacích procesů ve školní samosprávě, kde pracují 3 studenti z každé třídy, pravidelně se scházejí s vedením školy a řeší problémy vztahující se ke škole a atmosféře v ní. V roce 2006 byla vytvořena školská rada složená ze zástupců rodičů, zřizovatele, pedagogů a studentů.

Dodatek – dne 10. 12. 2003 získala Ing. Eva Lhotáková osvědčení o absolvování programu vzdělávání pedagogických pracovníků – školních metodiků prevence – v oblasti zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů - Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta – osvědčení číslo 12/03 – v rozsahu Národních vzdělávacích osnov (62 hodin) – Projekt Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů – MŠMT č. K 005/03 – 24.

4. 1. Seznámení ředitele školy s programem

Cíl: Seznámit ředitele školy s minimálním preventivním programem a dohodnout základní pravidla realizace programu.

Jednání proběhlo v měsíci září a ředitel školy základní teze programu schválil.

4. 2. Seznámení pedagogů s programem, zaangažování do jeho realizace

Jednotlivé dílčí schůzky proběhly v měsíci září

1. schůzka – Mgr. Lichtenberg, Mgr. Havlíčková, Ing. Staňková, Ing. Lhotáková
koordinace činností pro školní rok 2014/2015

sportovní akce – Mgr. Světlík
 výchovný poradce – Mgr. Havlíčková-práce se 4. Ročníky
 třídní učitelé- Ing. Jarošová, Ing. Staňková, Mgr. Kletečková.

2. schůzka - Ing. Lhotáková + třídní učitelé (září)

- zapojení do programu všech tříd

Celkové seznámení proběhne na pedagogické radě v měsíci říjnu. Následně budou kolegové zaangažováni do tohoto programu při individuálních akcích a jednáních.

Spolupráce s výchovným poradcem probíhá průběžně formou operativních jednání o aktuálních problémech.

3. schůzka - informace pro rodiče - v rámci schůzky SRDPŠ (listopad 2014), informace čerpány z časopisů Závislost, z materiálů a brožur z PPP Benešov.

4.3. Aktivita pro studenty

4.3.1 Tematické bloky

Pro tento školní rok jsou připraveny vzájemně se doplňující tematické bloky s cílem působit na psychický a fyzický rozvoj studentů a zároveň zajistit naplnění jejich volného času a informovat je o drogové problematice v souvislosti s různými oblastmi života člověka.

Název tématu	Koho se to týká	Kdo zajišťuje	Plán- čas
sportovní akce	žáci všech ročníků	Mgr. Světlík	soutěže celoročně, sportovní hry, LVK- březen 2015, cyklistický kurz – květen 2015
práce s internetem, PC semináře	žáci 3. a 4. ročníků	Ing. Dufala, Pavel Neuberg	Celoročně 1x týdně
jazykové kurzy	žáci všech ročníků	Vyučující cizích jazyků	Celoročně 1x týdně leden, únor – jazykové soutěže
kulturní akce	žáci všech ročníků	PaedDr. Martínek, třídní učitelé	návštěva divadel a filmových představení
Psaní na klávesnici	Žáci 1. - 3. ročníků	PeaDr. Martínek, Ing. Staňková	Celoročně soutěže
Mezinárodní akce a projekty	Vybraní žáci dle jazyka, který studují	Mgr. Šmídová Mgr. Roštíková Alena Trachtová Ing. Lhotáková Mgr. Langrová Mgr. Mlýnková	Výměnné týdenní pobyty v německém Albstadt – říjen, květen (21. výročí spolupráce) Mezinárodní projekt- Zdravá škola (v anglickém jazyce, partneři-Německo, Malta, ČR) Poznávací zájezd (Francie – jaro 2015)

4. 3. 2 Jednorázové akce

V průběhu školního roku jsou pro studenty připravovány akce s cílem vypěstovat u nich odmítavý postoj k legálním i nelegálním drogám a působit ve smyslu výchovy ke zdravému životnímu stylu včetně vypěstování návyků snižujících náchylnost ke zneužívání drog (sebeovládání, zvládání stresu, zdravý životní styl, ovládání emocí).

Název tématu	Koho se to týká	Kdo zajišťuje	Plán - čas
Evropský den jazyků	Všichni žáci školy	Mgr. Šmídová, Ing. Lhotáková, Mgr. Jeništa	25. - 26. září 2014
Charitativní projekt – Světluška	Žáci 3. ročníku	Ing. Lhotáková Mgr. Havlíčková	září 2014
Primární prevence HIV, pohlavních chorob, prevence rakoviny děložního čípku	Žáci 1. ročníku a 2. ročníku	Ing. Lhotáková	Listopad 2014
Veletrh vysokých škol – Gaudeamus	Žáci 4. ročníku	Mgr. Havlíčková	Listopad 2014
Cyklus besed zaměřených na nebezpečí drog, sexu	Žáci 1. ročníku, 3. ročníku	Ing. Lhotáková	Podzim 2014 - jaro 2015
Charitativní projekt - Bílá pastelka	Žáci 3. a 4. ročníku	Ing. Lhotáková, Mgr. Havlíčková	Únor 2014
Filmové představení – tématicky zaměřené na problémy mládeže	1. – 4. ročníky	Ing. Lhotáková PaedDr. Martínek	Podzim 2014
Divadelní představení	Vybraní žáci dle zájmu	PaedDr. Martínek	Dle nabídky
Středoškolský pohár v atletice Středoškolské hry v odbíjené, basketbalu, kopané, stolním tenise a florbale	Vybraní žáci dle zájmu a schopností	Mgr. Světlík,	celoročně
Osvětim	Žáci dle zájmu - 1. a 2. roč.	Mgr. Lichtenberg	6. 10. 2014
Běh Naděje	Žáci dle zájmu	Mgr. Světlík	září 2014

4. 3. 3. Konzultační hodiny pro setkání studentů s preventistou

Konzultační hodiny byly stanoveny na úterý 11,45 – 12,30 v průběhu celého školního roku v kabinetu preventisty. Žáci mohou v případě potřeby kontaktovat preventistu také v době přestávek a poledních přestávek.

4. 3. 4 Schránka na dotazy

Schránka na dotazy byla zřízena již před 15 roky a je umístěna na chodbě školy vedle nástěnky tematicky zaměřené na tuto problematiku (naproti učebnám č. 13 a 14). Klíč od schránky je umístěn u preventisty, který také vyřizuje dotazy studentů dle jejich povahy (v osobním rozhovoru nebo začleněním odpovědi na dotaz do obsahu nástěnky k protidrogové problematice). Tuto schránku studenti využívají velmi málo, upřednostňují osobní kontakt s preventistou.

4. 4 Metodické pomůcky; kontakty, informace

4. 4. 1 Knihovna a propagační materiály pro potřeby preventisty a ostatních pedagogů

Knihovna a propagační materiály jsou v kabinetu ŠMP.

4. 4. 2 Stálá nástěnka

Nástěnka s tematikou o protidrogové prevenci byla zřízena na chodbě školy vedle schránky na dotazy. Tato nástěnka je průběžně aktualizována (materiály jsou získávány z časopisu Závislost, z různých školení, z PPP Benešov a prací žáků). Žáci zde kromě aktuálních informací na téma drogy, pohlavní choroby, domácí násilí, šikana, gambling, zásady prevence atd. mají k dispozici kontakty a telefonní čísla na linky bezpečí, Centrum Magdaléna v Benešově a další organizace zabývající se prevencí sociálně patologických jevů.

4. 4. 3 Kontakty

Všechny dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří v drogové oblasti působí v rámci okresu, shromažďuje a aktualizuje preventista a jsou k dispozici v kabinetu Ing. Lhotákové. Kromě toho jsou vyvěšeny na nástěnce zaměřené k této tematice (viz. 4. 4. 2.)

4. 5. Spolupráce s rodiči

SRPDŠ - Výbor rodičů, informování rodičů

Rodiče prostřednictvím třídních učitelů informuje o protidrogové problematice školní metodik prevence Ing. Lhotáková na třídních schůzkách - listopad 2014, duben 2015, v rámci dnů otevřených dveří (listopad, prosinec 2014, leden 2015), na burze středních škol v Benešově, prostřednictvím školního časopisu – Obchodníček, v místním tisku – Zpravodaj, Jiskra, Benešovské listy, MF DNES.

4.6. Evidence a efektivita

Na Obchodní akademii ve Vlašimi nebyl dosud řešen žádný vážný problém týkající se požívání psychotropních látek, kromě problémů kouření v okolí školy a na akcích pořádaných školou. Další problémy, které byly řešeny, souvisely se záškoláctvím. Důsledky neomluvené absence jsou podrobně rozepsány ve školním řádu (viz. příloha). Vážnější případy záškoláctví jsou řešeny s rodiči žáka za přítomnosti ředitele školy PaedDr. Jiřího Tůmy, výchovné poradkyně Mgr. Havlíčkové, třídního učitele a školního preventisty Ing. Lhotákové. O těchto případech je veden zápis, který je v evidenci výchovné poradkyně.

4. 7. Zařazení výchovných témat do výuky

Anglický jazyk

Do výuky jsou zařazena témata, která obsahují:

- a) výchovu k rasové a národnostní snášenlivosti:
volný čas a cestování, Země a jazyky, Země a národy
- b) výchova k toleranci a správným mezilidským vztahům: Popis charakteru
člověka, Oblečení,
- c) nebezpečí zneužívání návykových látek: Zdraví, Práce, Volný čas, Rodina,
Denní režim, Budoucí kariéra

Konkrétně: Nevhodné návyky – kouření, alkohol, gambling,

Problémy mládeže

Generační problémy

Problémy současného světa (ekologie, charita, AIDS, náboženství,
terorismus)

Rasismus – problémy menšin

Mezilidské vztahy

Zájmy a využití volného času

Bydlení a vybavení domácností – srovnání s různými zeměmi

Volba budoucího povolání

Význam historie

Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích (sv. Valentýn, Vánoce,
Velikonoce, atd.)

Německý jazyk

Problematické mezilidských vztahů je věnována pozornost v 1. ročníku v tématech Meine Familie, Schule. K toleranci, k řešení problémových vztahů, k správnému vyjadřování vlastního názoru jsou žáci vedeni v průběhu dalšího studia a to zvláště v tématech: Freizeit und Hobbys, Kulturelles Leben, Mode, Menschliche Beziehungen.

Problematika drog je zmiňována ve všech výše uvedených tématech

Francouzský jazyk

Problematika drog, šikany, aj. se ve výuce francouzského jazyka prolíná v těchto tématech:

1. ročník - Rodina

Naše škola

Volný čas, víkend

Můj den, režim dne

Zdraví, nemoci

2. ročník - Škola, vyučování, začátek školního roku

Rodina – její život dnes a dříve

Kapesné, rozpočet, jak si vydělat peníze

Život dnešních mladých lidí, jejich názory

3. ročník - Koníčky, záliby, volný čas, idelální víkend

Cestování

Život dnešní mládeže

4. ročník - Co si o mě myslí ostatní?

Můj portrét

Poslední rok ve škole, mé plány do budoucna

Návštěvy, pozvání, oslavy svátků, narozenin

Problémy generací

- články, diskuse

Ruský jazyk

Protidrogová tematika je promítnuta ve 3. lekci 2. dílu, kdy se žáci učí vyjadřovat názory na osobní vlastnosti lidí, popisují osoby, jejich charakter, zvyky, koníčky. Dále v 8. lekci 2. dílu, kdy žáci komunikují o životním stylu, o překonávání jednotvárnosti v životě, o péči o zdraví.

Fyzika

- hodiny jsou zaměřeny na samostatnost v hledání řešení problémů
- snaha vést studenty k tomu, aby se nevzdávali v případě neúspěchu, ale snažili se najít nová řešení

Biologie + ekologie

Poznávání působení organismů na sebe a jejich vzájemné působení, stavba a funkce orgánových soustav člověka, působení látek na zdraví, zásady ekologického chování, ochrana zdraví člověka i jeho životního prostředí.

Chemie

Poznání škodlivosti látek, jejich účinky na živé organismy, ověření negativních jevů na organismus, působením toxických látek, účinky léčiv, alkaloidů, steroidů, syntetických hormonů, pesticidů, herbicidů, insekticidů.

Matematika

Samostatné řešení problémových příkladů, posilování, sebevědomí při jejich řešení, vedení k aktivnímu přístupu při zvládání složitých situací.

Hospodářský zeměpis

Rozšiřování rozhledů o dění ve světě, zdůvodňování ekonomické situace jednotlivých států, význam vzdělání pro ekonomickou situaci státu i jednotlivce, zvyšování zájmu o cestování.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu - aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit získané informace

- aby byli schopni jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách
- aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti samostatného morálního úsudku
- aby byli připraveni si klást základní existenční otázky, hledat na ně odpovědi a řešení
- aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli schopni si obhájit vlastní názory a postoje

Ekonomické výpočty

Problematika „prevence sociálně patologických jevů“ se v předmětu Ekonomické výpočty objevuje prakticky v každém tématickém celku ve formě konkrétní práce s daty.

Například již na začátku roku žáci vyhledávají v různých zdrojích informace, týkající se této problematiky, vytvářejí jejich tabulkovou a grafickou podobu a interpretují dosažené výsledky.

Projekty

V rámci tohoto předmětu žáci zpracovávají 2 projekty, týkající se této problematiky. První projekt se týká prevence proti drogám a kriminalitě a druhý projekt se snaží o vybudování dětského hřiště pro děti a mládež jako prevence kriminality mládeže.

Účetnictví + ekonomika

Žáci diskutují v rámci předmětu účetnictví a ekonomika (téma: „Lidské zdroje v podniku“) o zhoršených možnostech drogově závislých na trhu práce.

Hodnotí dopad závislosti na finanční situaci jedinců, ale také celospolečenský dopad v podobě zvýšených výdajů ze SR na zdravotní péči o závislé.

Žurnalistika

- žáci se učí zpracovávat problematiku týkající se drog, šíření a prevence v různých žurnalistických útvarech
- žáci umí aktuálně zařadit problematiku do příspěvků ve školním časopisu
- zájmem o současné dění a tvorbou školního časopisu naplňují myšlenku prevence šíření a užívání drog
- zajímají se, jak pomoci a hlavně ragovat na drogově závislé

Český jazyk

- žáci umí připravit referát o drogových závislostech, prevenci i drogách samotných
- protidrogová problematika se objevuje i v tématech mluvních cvičení a slohových prací
- žáci znají a jsou upozorňováni na literární díla (a filmy) s problematikou drog
- umí diskutovat o otázkách týkajících se drog

Dějepis

- žáci jsou seznamováni s problematikou xenofobie a rasismu v dějinách – u nás i ve světě, což působí jako prevence sociálně patologických jevů
- žáci umí připravit referát a umí diskutovat na téma xenofobie a rasismus
- žáci jsou seznamováni a aktivně poznávají kulturu a památky jednotlivých historických období, což působí rovněž jako prevence sociálně patologických jevů

Písemná a elektronická komunikace

Při hodinách písemné a elektronické komunikace žáci v rámci práce a získávání správných pracovních návyků při psaní na klávesnici PC a vyhotovování písemností trénují trpělivost, odolnost proti nepříznivým výsledkům (vysoký počet chyb, nízká rychlost), schopnost vypořádat se s nepříznivými výsledky.

Studenti si budují dlouhodobě správné pracovní návyky.

Vybraní studenti trénují navíc připravují se na soutěže, kterých je asi 6 v roce.

Tělesná výchova + zdravotní výchova

Sociálně patologické jevy ve sportu

V hodinách Zdravovědy – třídy 1. A, 1. B, 1. C v bloku Zdravotně orientovaná zdatnost

Podkapitoly:

Zdravý životní styl

Výživa v dospívání

Civilizační choroby

Rizikové faktory ovlivňující zdraví

Doping a zdraví sportovce

Volný čas, problémy volného času

Pozitivní využívání volného času

V hodinách Tělesné výchovy – 1. ročník v bloku První pomoci, 2., 3., 4., ročník v bloku Ochrana člověka za mimořádných událostí

Zdravý životní styl

Doping a zdraví sportovce

Volný čas, problémy volného času

Pozitivní využívání volného času

Občanská nauka

Občanská nauka si na rozdíl od jiných předmětů klade především cíle afektivní, čímž velkou měrou přispívá k rozvoji žákovy osobnosti, k ovlivňování jeho hodnotového žebříčku. Pomáhá z žáka vychovat tolerantního a zodpovědného člena společnosti a občana. Tato snaha prostupuje všemi tématy občanské nauky.

Explicitně se pak prevencí sociálně patologických jevů u mládeže věnují témata týkající se problematiky kouření, alkoholismu, narkomanie, gamblersství kriminality, prostituce a promiskuity, sektářství, workoholismu, intolerance, rasismu, xenofobie apod. Ve vyšším ročníku se žáci v tématu globální problémy soudobého světa podrobněji seznamují mj. s problematikou rasismu, terorismu, náboženského radikalismu, násilí, válek atd.

K pozitivnímu nasměrování mladých lidí napomáhá i řešení praktických otázek života v oblasti etiky a filozofie.

Vzhledem k tomu, že v hodinách zaujímá přední místo v metodách diskuse a prezentace vlastních názorů, žáci mají možnost konfrontovat navzájem vlastní názory, což jim může napomoci vyjasnit si své postoje a zaměření.

Hodnocení minimálního preventivního programu a souvisejících aktivit

Preventivní program se uskutečňoval v souladu s přijatým Minimálním preventivním programem pro školní rok 2013/2014 na OA Vlašim. Důraz byl kladen především na dlouhodobé pravidelné akce se zaměřením na využití volného času (výuka jazyků, sportovní akce, posilovna, internet, charitativní akce, společensko-kulturní akce).

Evaluace z hlediska plnění MPP

Vytyčené cíle - Preventivní působení vzhledem k míře rizika výskytu sociálně patologických jevů. Předávání poznatků v této oblasti žákům.

Podpůrné programy- škola podporující zdraví

- volnočasové aktivity
- poradenská činnost, konzultace
- individuální přístup, besedy, přednášky, osobní rozhovory se žáky, zájmová činnost - nová preventivní působení vzhledem k míře rizika výskytu sociálně patologických jevů, pravidelné konzultační hodiny školního preventisty – Ing. Eva Lhotáková, spolupráce s Centrem primární prevence Magdaléna Benešov, s Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Mezičas Magdaléna Benešov – viz. schůzky metodiků prevence organizované Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Benešově.

Program je realizován v celé řadě předmětů - uplatňování programu v jednotlivých vyučovacích předmětech

Minimální preventivní program je uplatňován zejména v předmětech občanská výchova, ekologie, biologie, tělesná výchova a je probírán při konverzaci ve výuce cizích jazyků. Průběžně v rámci školního roku probíhají přednášky, besedy a jsou využívány filmy s danou tematikou.

- Podpůrné akce preventivního programu

Akce	Odpovědný pracovník	Zhodnocení akce	
		Splnění	Doporučení
Vydávání časopisu Obchodníček, psaní článků do regionálního tisku o OA a akcích na OA, soutěže, exkurse a úspěchy žáků	Mgr. Lichtenberg	Časopis Obchodníček – měsíčník, studenti semináře žurnalistiky	Zařazovat aktuální témata z oblasti prevence

Environmentální výchova, vzdělání a osvěta – nástěnka s informacemi o ekologii a programech v rámci předmětů Ekologie, Biologie, Chemie, Fyzika, Tělesná výchova	Mgr. Mlýnková	2. ročníky	Více využívat akce Podblanického ekocentra
Nástěnka preventivy – aktuální témata, informace pro studenty	Ing. Eva Lhotáková	Nástěnka byla vytvořena na začátku září. Při její instalaci se zapojili studenti nástěnka je v průběhu roku aktualizována	Na nástěnce občas dojde k poškození materiálů, či jejich odcizení
Vedle nástěnky byla opět instalována schránka na dotazy a připomínky studentů	Ing. Lhotáková	Obsah schránky je průběžně každý týden kontrolován	Schránku studenti využívají pouze výjimečně
Předmět písemná a elektronická komunikace	PaedDr. Martínek	Účast žáků na mnoha soutěžích v rámci OA (Vlašimská dvanáctka) ale také mezi ostatními školami (např. Příbramský permoník) – žáci se výborně umísťují v okresních i krajských kolech	V tomto školním roce nikdo nepostoupil do celorepublikové soutěže
Sbírka na podporu nevidomých – Den, kdy svítí světlušky	Mgr. Langrová	Studenti 3. ročníků	Podpora charitativních akcí, studenti se ochotně zapojují
Sportovní akce	Mgr. Světlík	Soutěže v atletice, kopané- středoškolské hry, stolní tenis, volejbal, florbal, futsal, basketbal, silový čtyřboj	Nejlepších výsledků studenti dosáhli ve stolním tenise - postup do republikového finále
Divadelní a filmová představení představení	PaedDr. Martínek	Účast učitelů a studentů OA	Tematicky zaměřená aktuální díla v souladu se školními osnovami

Ekonomická soutěž – ekonomický tým	Ing. Jiroušková	Žáci 4. ročníků 2. místo v celostátním kole	Žáci ověřují své teoretické znalosti a prezentují svou práci
Studijně-poznávací výměnný pobyt v Německu - Albstadt	Mgr. Šmídová	Účast 18 žáků	V letošním roce jsme oslavili 20. výročí spolupráce
Burza SŠ v Benešově	Mgr. Langrová, Mgr. Lichtenberg, PaedDr. Martínek	Každoroční akce prezentace středních škol v rámci okresu	Prezentace výsledků školy
Olympiády v ČJLa v cizích jazycích	Mgr. Šmídová Ing. Lhotáková, Mgr. Nováková	Účast vybraných žáků z 1. - 3. ročníků	Ze školního kola žáci postupují do okresního a případně krajského kola
Olympiády a SOČ	Mgr. Kletečková	Vybraní žáci, 1. - 4. ročníky	Úspěšní žáci postupují do dalších kol
Poznávací zájezd do Paříže a Anglie	Ing. Lhotáková	Účast žáků 1. – 3. ročníků	Součást vzdělávacího plánu - poznávání Evropské unie
Sportovně cyklistický kurz	Mgr. Světlík	Olešnice v Orlických horách	Účast – 29 žáků 3. ročníků
Soutěž MF Dnes – Studenti píší noviny	Mgr. Langrová	Využití v hodinách ČJL a Žurnalistiky	Studenti dostávali výtisky zdarma a získávali aktuální informace
Exkurze do Osvětimi	Mgr. Lichtenberg	Studenti 1. – 2. ročníků	Využití v hodinách dějepisu a Občanské nauky
Exkurze do Senátu a České televize	PaedDr. Martínek	Třída 4. C	Diskuse se senátory

Klima školní třídy

Sociometricko-ratingový dotazník – SO-RA-D vycházející z poznatků sociální psychologie zpracovala Ing. Houdková. Zkoumaná třída byla třída 3. B. viz. příloha

Akce pro rodiče

Rodiče byli informováni o plnění preventivního programu na schůzce SRPDŠ listopad 2013.

Shrnutí

Podpůrné akce preventivního programu byly realizovány podle schváleného plánu. Tematické bloky aktivit pro žáky zahrnuty jak forma jednorázových akcí (besedy, přednášky), tak pravidelné akce v průběhu celého roku. Důraz je kladen na využití volného času studentů v oblasti sportu, kultury, využití Internetu a rozvoj osobnosti studentů. Pravidelné akce mají snahu orientovat aktivity mládeže k rozvoji životního stylu a rozvíjení osobnosti.

V listopadu 2013 proběhla samostatná porada zaměřená na strategii prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, výchova ke zdravému životnímu stylu a boj proti kouření. Přítomni: PaedDr. Tůma, pedagogický sbor, Ing. Lhotáková – preventista.

Závěr

Preventivní program na OA Vlašim lze považovat za úspěšně realizovaný. Dané akce byly harmonizovány s rozsahem vyučování a byly zaměřeny především na mladší ročníky, které jsou z tohoto hlediska více ohrožené skupiny mládeže.

Rodiče byli o zjištěných skutečnostech informováni na třídních schůzkách třídními učiteli a byly jim rozdány informační materiály týkající se drogové problematiky a zásad prevence, zajímavé informace z časopisu Závislosti a my, který pravidelně odebíráme. Studenti tyto informace čerpají z nástěnky tematicky zaměřené na danou problematiku. Rodiče i studenti byli seznámeni s metodickým pokynem MŠMT k prevenci řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. V této oblasti je nezbytná spolupráce rodičů a školy.

Škola spolupracuje s Centrem primární prevence Benešov a Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje se sídlem v Benešově.

Žáci mohou využít konzultační hodiny školního preventivního schránku na dotazy, kde mohou anonymně konzultovat své problémy.

Evaluace Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Datum	Odpovědný pracovník	Název akce	Hodnocení
celoročně	jednotliví učitelé	uplatňování programu v jednotlivých vyučovacích předmětech	učitelé se dle plánů věnují ekologické problematice v rámci jednotlivých předmětů, speciální důraz je kladen na ochranu člověka za mimořádných událostí v rámci předmětu biologie, ekologie a tělesná výchova, studenti prvních ročníků se aktivně věnovali výuce a diskusím o ekologických otázkách v rámci předmětů biologie a ekologie
celoročně	Mlýnková	informační činnost v oblasti ekologie a využívání materiálů zaslaných ekologickým spolkem M.R.K.E.V. a Podblanickým ekocentrem ve Vlašimi	vybrané materiály jsou průběžně vyvěšovány na ekologické nástěnce a studenti jsou průběžně informováni o probíhajících výstavách i jiných aktivitách
celoročně	Mlýnková	vedení ekologické nástěnky	nástěnka obsahuje některá vybraná ekologická témata jako např. základní informace o organizacích v rámci okolí školy zaměřené na ochranu přírody, základní ekologické pojmy, bio produkty na trhu, ekologické chování, ekologická stopa

celoročně	Všichni učitelé i studenti	Třídění odpadu	Studenti i učitelé aktivně třídí odpad, ve škole se nachází několik nádob speciálně určených pro PET lahve a víčka
listopad 2013	Dufala	Přednáška „Energie- budoucnost lidstva“ od agentury J.L.M.	zástupci JE Temelín studentům prvních a druhých ročníků objasnili některá základní fakta o JE Temelín, problematice jaderné energetiky v globálním měřítku a také se studenty diskutovali o ukládání jaderného odpadu, po přednášce studenti pokračovali v diskusi o hodinách
Listopad 2013	Dufala	Přednáška „Rakovina není náhoda“ od agentury J.L.M.	Zástupci agentury J.L.M. připravili pro studenty 3. Ročníků poutavou přednášku o rizicích rakoviny, studenti se dověděli základní informace o příčinách a prevenci nádorových onemocnění, dostali informační balíčky a sami mohli v krátkém dotazníku zhodnotit, v jak rizikové skupině se nachází
Listopad 2013	Dufala	Integrovaný záchranný systém - přednáška	Zástupci Integrovaného záchranného sboru Středočeského kraje představili studentům 1. ročníku svou práci v rámci předmětu zdravotní péče, představili funkce a běžnou činnost systému a přednášku doplnili příklady ze své činnosti
Prosinec 2013	Mlýnková, Dufala	Exkurze do Národního technického muzea	Studenti 1. C a 2. C (ekonomického lycea) se zúčastnili exkurze do Národního technického muzea v Praze, kde kromě návštěvy uhelného a rudného dolu měli možnost shlédnout stálé expozice muzea jako například Architektura, stavitelství a design, Astronomie, Doprava, Fotografický ateliér, Hornictví, Hutnictví, Chemie kolem nás, Interkamera, Měření času, Tiskařství, Technika v domácnosti, Technika hrou s výstavou Top Secret a Televizní studio. Exkurze byla zakončena prohlídkou historických částí Prahy
Leden- únor 2014	Mlýnková	Výukové programy v Podblanickém ekocentru Vlašim	1. ročníky – Globus - v programu Globus studenti pomocí praktických úkolů zopakovali pojem globalizace a globální problémy, využití poznatky pak byly aplikovány v předmětech biologie, ekologie a zeměpis - akce byla jak studenty, tak i pracovníky ekocentra hodnocena velmi pozitivně
Březen 2014	Mlýnková	Setkání environmentálních koordinátorů Středočeského kraje	Koordinátorka environmentální výchovy vzdělání a osvěty Mgr. Martina Mlýnková se zúčastnila Setkání environmentálních koordinátorů Středočeského kraje, kde převzala nové metodické materiály a zajímavé náměty pro hodiny s ekologickou tematikou, součástí konference bylo též předání certifikátu Škola udržitelného rozvoje III. stupně

Jaro 2014	Mlýnková	Uklid'me svět	Akce neproběhla pod hlavičkou pořádající agentury, přesto se studenti účastnili úklidových prací přímého okolí školy v rámci tělesné výchovy
-----------	----------	---------------	--

Vánoční akademii zhlédli i žáci základních škol

Poslední školní den roku 2013 se na vlašimské obchodní akademii nesl v duchu tradiční vánoční akademie.

Kromě toho, že celé dopoledne v tělocvičně školy hrála skvělá žákovská kapela Vysoký napětí, jejíž členkou je i jedna z žákyň OA Vlašim, tak si žáci jednotlivých tříd připravili nejrůznější scénky a taneční vystoupení, to vše samozřejmě s patřičnou dávkou originálních nápadů a humoru, za které by se mnohdy nemuseli stydět ani profesionální baviči. Jednotlivá čísla prvních až třetích ročníků hodnotila porota složená ze zástupců letošních čtvrtáků. A nutno říci, že měla při posuzování skvělých vystoupení mnohdy nelehký úkol. Na třetí příčce se nakonec umístila třída 3. A se svým originálním ztvárněním betlému a narození Ježíška, stříbro vybojovala 2. A s „divadelními“ tanečky trpaslíků na světové hity a vítězem se zaslouženě stala 3. C s moderní adaptací pohádky Princezna ze mlejna.



Této akce se již pravidelně každým rokem účastní také absolventi školy a nejinak tomu bylo i tentokrát. Navíc den předtím vystoupení poprvé zhlédly i deváté a osmé třídy vlašimských základních škol. Vánoční akademie prostě patří na OA Vlašim k úspěšné tradici, v níž sami žáci chtějí dále pokračovat.

Maturanti si užili magickou noc

V benešovském Kulturním centru Na Karlově se v sobotu 25. ledna konal maturitní ples vlašimské obchodní akademie.

Po úvodním vstupu moderátora a proslovu ředitele školy již měli maturanti tříd 4. A, 4. B a 4. C připravený bohatý program, který zahájili tanečními nástupy. A protože tématem plesu byla „Magická noc“, tak tomu byly přizpůsobeny i choreografie, z nichž dvě skvěle připravily žákyně OA Vlašim.



Nástup třídy 4. A byl pojatý jako noc v ulicích velkoměsta, 4. B si připravila „Návrat do budoucnosti“ a 4. C pozvala diváky do exotického Karibiku. Každá třída sklídila velký aplaus a pak už následovalo slavnostní šerpování žáků i vyučujících. Pochopitelně nechyběl ani projev maturantů, slavnostní přípitek, ani tzv. zlatý déšť, při kterém se sbíraly mince naházené na taneční parket. Přípravena byla i pestrá a bohatá tombola.

K poslechu a tanci hrála skvělá vlašimská kapela Unisono, a tak nebylo divu, že byl parket neustále plný. Po veselém oslavování následovala půlnoční překvapení každé maturitní třídy. Večerníček s tanečně-zvířecí tematikou divákům nabídla 4. A, do pravěku přítomné pozvala 4. B a třída 4. C všem ukázala, jak to co nejlépe „rozjet“ na taneční party. Po těchto vstupech se opět přihlásila hudební skupina Unisono, která hrála a zpívala až do tří hodin.

Magickou noc si prostě užívali nejen maturanti, ale všichni zúčastnění, pro které byl maturitní ples Obchodní akademie Vlašim krásným zážitkem.

Boženu Němcovou představili jinak než v čítankách

Žákyně třídy 3. B vlašimské obchodní akademie připravily divadelní představení Lásky a nelásky Boženy Němcové, které přiblížilo milostný život největší české spisovatelky.

Pořad, s jehož přípravami se začalo v prosinci minulého roku, v tělocvičně školy zhlédli v premiéře žáci obchodní akademie, ale v následných reprízách také rodiče, široká veřejnost a žáci základních škol Čechtice, Načeradec, Trhový Štěpánov i Vlašim Vorlina a Sídliště. Představení, k němuž napsala scénář vyučující českého jazyka Mgr. Iva Šmídová a jejíž „pravou rukou“ byla třídní učitelka Ing. Miroslava Jarošová, divákům především ukázalo, jak pestrý milostný život



Božena Němcová vedla. Byli ale také stručně seznámeni s jejím celým životem a budovami v Praze, kde autorka bydlela a jež žákyně samy navštívily. Videá natočená na těchto místech spolu s fotografiemi pak byly divákům pouštěny v prezentaci, kterou vytvořil žák 3. C Tomáš Pejša.

Celkově se však jednalo o kolektivní dílo, na kterém se kromě již zmiňovaných osob herecky podílely Adina Skálová, Aneta Děkanovská, Marie Kotová, Tereza Vavřínová, Jana Prokešová, Klára Šebková, Barbora Fantyšová a Martina Fialková. Celým představením jako vypravěčky provázely Denisa Vilimovská a Karolína Míková, jež také složila závěrečnou písničku v podání Michala Frka. Aktérky vystoupení si rovněž samy za pomoci svých kamarádů a známých sháněly kostýmy, které byly především z „domácích zdrojů“, ale některé oblečení jim zapůjčili i ochotníci z Křivsoudova.

Představení o Boženě Němcové tedy nabídlo mnoho nového nejen divákům, ale i všem těm, kteří se na něm jakýmkoli způsobem podíleli a dotáhli jej k velmi úspěšné výsledné realizaci.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy pořádané v průběhu celého školního roku pro pedagogický sbor v rámci dalšího vzdělávání v oblasti jazykové, informačních a komunikačních technologií a nových výukových metod uplatňovaných při realizaci ŠVP.

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
 Studium CŽV – rozšiřující studium Ruský jazyk a literatura pro SŠ
 Doplnkové pedagogické studium
 Studium pro ředitele škol a školských zařízení - VISK
- **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**
 - Státní maturitní zkouška – většina vyučujících absolvovala odbornou přípravu k získání osvědčení Hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky (společná část), osvědčení Zadavatel maturitní zkoušky (společná část), osvědčení Maturitní komisař (společná část) už v předchozích letech

Učitelé se průběžně dle potřeby zúčastnili odborných seminářů

- jedna vyučující v partnerské škole v SRN v celkové délce jednoho týdne
- poznávací zájezd Anglie – tři vyučující
- EU peníze školám
- Aktuality ve výuce ekonomiky
- Tvůrčí psaní ve výuce humanitních předmětů
- Účetní seminář
- Teaching English
- Školská legislativa aktuální změny ve školských zákonech
- Setkání koordinátorů ekologické výchovy Středočeského kraje

Samostudium

- inovace výuky podle novel změn právního řádu ČR (Ekonomika, Právo)
- inovace výuky psaní na PC
- inovace výuky účetnictví na PC
- seznamování se s prostředky multimediálního vybavení školy včetně nových výukových programů (interaktivní tabule)
- všichni vyučující v rámci dnů samostudia: ŠVP pro EL a OA

17. Výchovné a kariérní poradenství

Vnitřní evaluace plánu výchovného poradce

Mgr. Eliška Langrová

Datum	Akce	Odpovědný pracovník	Zhodnocení akce	
			Splnění	Nedostatky, doporučení
Průběžně Září – leden	Činnost výchovného poradce	Mgr. Eliška Langrová	Podávání informací žákům 4. roč. na nástěnce vých. poradce naproti učebně č. 13 (informace o VŠ, VOŠ, přípravných kurzech na VŠ, Nár. srovnávacích kouskách, o možnostech zaměstnání aj.), všem žákům 1.-4. roč. pak o různých soutěžích, besedách, akcích	

Průběžně Září – leden	Prospěch žáků	Mgr. Eliška Langrová	Sledování prospěchu a chování žáků 1. – 4. roč., ve čtvrtletí a v pololetí škol. roku, zvláště u prospěchově slabších žáků (ve spolupráci s metodikem protidrogové prevence Ing. Evou Lhotákovou).	Na třídnické hodině informovat žáky 1. ročníku o činnosti vých. poradce a též žáky 3. roč. o nové maturitní zkoušce
Průběžně Září – leden	Spolupráce s učiteli	Mgr. Eliška Langrová	Pomoc a rady novým třídním učitelům v 1. roč. a ostatním třídním učitelům, spolupráce s ostatními učiteli (sledování chování žáků, evidence třídních a ředitel. pochval, důtek, řešení kázeňských problémů, především prevence záškoláctví (podle Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 10194/ 2002-14) a řešení neomluvené nepřítomnosti vyšší než 10 h ve výchovné komisi, kterou tvoří ředitel školy PaedDr. Jiří Tůma, výchovný poradce Mgr. Eliška Langrová, metodik protidrogové prevence Ing. Eva Lhotáková a vždy zákonný zástupce žáka	Řešit problémy s prospěchem formou individuálního pohovoru s daným žákem a jeho rodiči (ve spolupráci s třídním učitelem)
Průběžně Září – leden	Sledování dlouhodobě nemoc. žáků	Mgr. Eliška Langrová	U dlouhodobě nemocných žáků poskytnutí možnosti prodloužení klasifikace (ve spolupráci s vedením školy a třídním učitelem), vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (na základě potvrzení lékaře a žádosti rodičů)	Sledovat prodloužení klasifikace (včasné uzavření vyučujícími a ev. dodržování indiv. vzdělávacího plánu)
Průběžně Září – leden	Začlenění žáků se specifickými poruchami učení a tělesným postižením do vyuč. procesu	Mgr. Eliška Langrová	Sledování prospěchu žáků se specifickou poruchou učení ve vyučovacím procesu ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli. Učitel, který vyučuje žáka se specif. poruchou učení (event. tělesným postižením), má – pokud je to doporučeno PPP či lékařem – vypracovaný písemně individuální vzdělávací plán tohoto žáka ve svém předmětu. Je-li nutná integrace tohoto žáka (dle závěrů PPP nebo lékařské zprávy), učitel též vypracuje IVP tohoto žáka ve svém předmětu (pokud je to doporučeno PPP či lékařem). Všichni učitelé, kteří vyučují žáka s SPU, jsou seznámeni se závěry PPP (nebo lékaře) a svým podpisem na příslušném seznamu u E. Langrové berou tuto skutečnost na vědomí, že se jí budou řídit a žáka podle toho hodnotit	Ještě lepší spolupráce s rodiči žáků, u nichž se projevují příznaky nějaké formy SPU (dysgrafie, dyslexie, dysortografie aj.) – doporučení k vyšetření v PPP na základě vyplněného dotazníku (vyplňuje třídní učitel a vých. poradce a podepisuje ředitel školy)

Průběžně Září – leden	Informace rodičům	Mgr. Eliška Langrová	Při konzultačních hodinách nebo v domluveném termínu (a při třídních schůzkách ve 4. roč.) jsou poskytovány informace rodičům o škole, studiu a o volbě dalšího studia či povolání.	
Průběžně Září – leden	Péče o nadané žáky	Mgr. Eliška Langrová	Evidence nadaných žáků OA, hlavně v oblasti sportu (spolupráce s třídními učiteli) – úprava jejich rozvrhu, event. konzultací s vyučujícími. Vypracování individuální úpravy rozvrhu-všichni vyučující jednotlivých předmětů (viz vyhláška MŠMT ČR č.73/2005)	
Průběžně Září – leden	Výtvarné, literární a jiné soutěže	Mgr. Eliška Langrová	Spolupráce s výtvarně a literárně nadanými žáky, zajištění jejich účasti v různých soutěžích nebo akcích školy	Ve spolupráci s třídními učiteli a s vyučujícími češtiny a cizích jazyků zapojovat žáky do účasti v různých literárních a výtvarných soutěžích a akcích
Průběžně Září – leden	Spolupráce s Úřadem práce v Benešově	Mgr. Eliška Langrová	Vyhotovení statistického přehledu o absolventech OA v roce 2012/2013	
Průběžně Září – leden	Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ ve Vlašimi, v Benešově a regionu	Mgr. Eliška Langrová	Informace o OA a spolupráce s některými výchovnými poradci při osobních setkáních, při Dnech otevřených dveří, event. na přehlídce SŠ v Benešově	
Září	Opravný termín písemných maturit. zkoušek společné části	Mgr. Eliška Langrová	Opravnou písemnou MZ společné části konali 2012/2013: 3 žáci z předmětů M-DT. ANJ-DT a Praktická zk. z odborných předmětů Všichni žáci uspěli.	Všichni žáci opravnou zkoušku vykonali úspěšně
Listopad	Statistický přehled o absolventech OA Vlašim	Mgr. Eliška Langrová	Pro přehlídku SŠ v Benešově (21. – 22. 11.) vyhotoven statist. přehled o absolventech OA 1995 – 2012 a o absolventech 2013	
Listopad, prosinec a leden	Dny otevřených dveří na OA Vlašim	Mgr. Eliška Langrová	Podávání informací rodičům a žákům při Dnech otevřených dveří na OA	
Listopad	Maturitní trénink – testy Scio	Mgr. Eliška Langrová	Maturitní trénink – testy Scio z ČJL, ANJ, NEJ a MAT – účast žáků 4. roč.	
Listopad	Přihlášky žáků 4. roč. k maturitní zkoušce Veletrh Vysokých škol Gaudeamus Brno	Mgr. Eliška Langrová	Žáci 4. roč. odevzdali do 30. 11. přihlášku k maturitní zkoušce v r. 2013/2014 společné a profilové části	

Prosinec	Registrace přihlášky ke společné a profilové části maturitní zkoušky 2013	Mgr. Eliška Langrová, Pavel Neuberg	Žáci 4. roč. odevzdali přihlášky ke společné a profilové části MZ, tyto přihlášky byly zaregistrovány v systému CertisCERMATu a. žáci obdrželi výpis z této přihlášky.	
Listopad	Školní kolo olympiády v ČJ -podpora talentovaných žáků	Mgr. E. Langrová a vyučující ČJL	Školního kola se účastnilo 19 žáků z 10 tříd	Výsledky: 1. místo – T. Dostálová 1. B, 2. místo – Z. Lejnarová 3. B – obě postoupily do okresního kola
Leden – únor 2013	Přihlášky na VŠ, jejich distribuce	Mgr. Eliška Langrová	Rozdání přihlášek na VŠ pro ty žáky, kteří chtějí na VŠ studovat + poskytování informací o VŠ a VOŠ a pomoc při vyplňování přihlášky	Žákům doporučeno podat si elektronickou přihlášku, která je ke stažení na www.kazdevs.cz
Leden	Den památky obětí holocaustu 27. 1.	Mgr. Eliška Langrová	Připomenutí tohoto významného dne při výuce ČJL, OBN a DĚJ – všichni vyučující	
Únor	Okresní kolo Olympiády v ČJ	Mgr. E. Langrová	podpora talentovaných žáků	
Březen	Vyhotovení statistického přehledu o počtu přihlášek žáků 4. roč. na VŠ a VOŠ (a též přehledu, kteří žáci chtějí rovnou do zaměstnání)	E. Langrová	Přihlášky na VŠ a VOŠ si podala naprostá většina žáků letošních 4. roč., někteří i na více VŠ. Převažují VŠ ekonomického zaměření	Celkem 10 žáků nepodává žádnou přihlášku na VŠ ani VOŠ, chtějí jít rovnou do zaměstnání. Pokud přijde nějaká nabídka od firmy, nabídnout ji těmto žákům
Březen	Cvičné didaktické testy a zadání písemných maturitních prací	Šmídová, Lichtenberg, Martínek	Se žáky 4. A, 4. B a 4. C probrány a zkontrolovány cvičné didaktické testy, které byly uveřejněny na www.novamaturita.cz a zároveň zadání pro písemnou maturitní práci	
Duben	Harmonogram písemné části maturitní zkoušky, jeho vypracování a seznámení zadavatelů s harmonogramem	Mgr. E. Langrová	Žáci 4. roč. byli seznámeni s harmonogramem didakt. testů a pís. prací společné části maturitní zkoušky zač. května	

Květen	Písemné zkoušky společné části MZ	E. Langrová	písemné maturitní zkoušky společné části MZ z ČJL, ANJ, NEJ a MAT – didaktické testy a písemné práce	
Květen	Ústní maturitní zkoušky společné a profilové části MZ	E. Langrová		
Červen	Výsledky písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ a NEJ	E. Langrová, P. Neuberg	Splnění	Nedostatky, doporučení
Červen	Výsledky písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ a NEJ	E. Langrová, P. Neuberg		
Červen	Uvolnění výsledků MZ pro tisk maturitních protokolů	E. Langrová, P. Neuberg		
Červen	Výsledky písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ a NEJ	E. Langrová, P. Neuberg	Protokoly o písemné maturit. zkoušce společné části (didakt. testy a pís. práce) Výsledky uvolněny pro tisk 15. 6.	Protokoly žákům předány proti podpisu od 16. 6. – 25. 6. třídními učiteli
Červen	Přihlášky žáků 4. roč. k opravné maturitní zkoušce	E. Langrová, P. Neuberg		
Červen	Výsledky maturitních zkoušek	E. Langrová		
Červen	Závěrečná klasifikační porada 1. – 3. ročníku	E. Langrová		
Červen	Výsledky písemných prací společné části MZ z ČJL, ANJ a NEJ	E. Langrová, P. Neuberg		

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Česká školní inspekce

Ve školním roce 2012/2013 byla provedena kontrola Českou školní inspekcí, inspekční zpráva Čj. ČŠIS-1306/13-S. (<http://zpravy.csicr.cz/upload/2013034715.pdf>). Vzhledem k pouze pozitivnímu hodnocení, nebylo třeba přijímat žádné další mimořádná opatření.

Kontroly ve školním roce 2012/2013 jsou uvedené v době 20.

19. Další činnost školy

Zpráva o činnosti školské rady: ŠR na škole pracuje dle jednacího řádu ŠR OA Vlašim. Zřizovatel delegoval do školské rady 2 členy – pana ing. Václava Zemka a paní Mgr. Janu Ludvíkovou, ostatními členy ŠR jsou za pedagogický sbor Mgr. Kateřina Nováková Ing. Ludmila Staňková, za nezletilé žáky byl rodiči zvolen pan Šafanda (předseda SRPDŠ) a zletilé žáky zastupuje žákyně 3. A Veronika Popková.

Školská rada projednávala informace týkající se

- výuky, výchovně vzdělávacího procesu, mimoškolních aktivit
- nových zaměření oboru Obchodní akademie
- maturitních zkoušek (profilové i společné části)
- akcí, realizovaných školou

Na svých jednáních byla seznámena:

- s finanční situací v oblasti odměňování a provozu školy
- s výroční zprávou, se zprávou o hospodaření školy

Zpráva o žákovské samosprávě: Žáci si na začátku školního roku volí dva zástupce z každé třídy do žákovské samosprávy, která má 22 žáků. Ředitel školy po dohodě se žáky stanovuje pevný termín v měsíci, ve kterém se pravidelně se žáky schází. Z jednání jednatelka z řad žáků vyhotovuje zápisy a jejich závěry jsou projednávány v třídnických hodinách s ostatními žáky a třídním učitelem. Během školního roku po dohodě se žáky byly zajišťovány vyučujícími konzultační hodiny, doučovací hodiny, sportovní aktivity, návštěvy divadel a další mimoškolní aktivity. V určitých mimoškolních aktivitách je zahrnut aspekt výchovný i vzdělávací, který vede k péči o talentované, handicapované a méně úspěšné žáky. Program v této oblasti je zaměřen na týmovou práci co největšího počtu pedagogů (práce třídních učitelů, výchovného poradce, preventisty a environmentálního koordinátora). Tyto akce podporují lepší výchovně-vzdělávací výsledky žáků a tvořivě pomáhají vyplnit jejich volný čas. Do všech těchto aktivit je zapojena žákovská samospráva, která svojí činností zároveň realizuje práva a povinnosti žáků, aktivně přenáší požadavky žáků na vedení školy, pedagogický sbor (projednáváno na pedagogických radách) a zpětně dochází k předávání informací ze strany vyučujících k žákům.

Zpráva o sdružení rodičů: Od roku 1992 po založení školy na Obchodní akademii Vlašim velmi dobře pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ), které je registrováno v celostátním sdružení u MV ČR. Pravidelně se schází s vedením školní výbor SRPDŠ, který je složen z 22 rodičů, kteří byli zvoleni rodiči z jednotlivých tříd. Předsedou výboru je pan Šafanda, který byl rodiči též zvolen za člena školské rady za nezletilé žáky. Rodiče se pravidelně schází, vedení školy je na schůzky zváno a dle potřeby jsou přítomni i další vyučující školy. Projednávají se témata, která souvisí se spoluprací rodičů a školy při výchově a prospěchu žáků, rodiče jsou pravidelně informováni o realizaci ověřování ŠVP, o projektech Pilot S, Kurikulum S. Sdružení rodičů se podílí na uskutečňování maturitního plesu a finančně pomáhá škole při zajišťování mimoškolních aktivit, materiálním vybavování školy a dofinancování některých zahraničních aktivit školy.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2013 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2014 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	15752	16	7 033	15
2.	Výnosy celkem	15752	21	6 991	21
z toho	příspěvky a dotace na provoz	14429	0	6 922	0
	ostatní výnosy (včetně výnosů z prodeje služeb)	1323	21	69	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	5	-42	6

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2013 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		12 496
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	9 164
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		21
	z toho	33 038 Hodnocení žáků a škol	6
		33 166 Soutěže	4
		98 011 Povodně	11
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1 430
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		21
	z toho	003 Zahraniční spolupráce	7
		040 Vrácené příjmy z pronájmu	14
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		461
	33 031 – Peníze školám EU (Šablony)		258
	Rozpouštění účtu 403 – odpisy z transferu		203

Komentář k roku 2013

Obchodní akademii Vlašim byly přiděleny peněžní prostředky na:

- přímé náklady na vzdělávání (úč. zn. 33353)
- hodnocení žáků a škol – projekt Excellence (úč. zn. 33038)
- soutěže (úč. zn. 33166)
- peníze středním školám EU – Šablony (úč. zn. 33031)
- neinvestiční výdaje související s povodněmi (úč. zn. 98011)
- provozní výdaje (úč. zn. 8)
- zahraniční spolupráci (úč. zn. 003)
- úpravu okapových svodů (úč. zn. 40)

Peněžní prostředky byly použity v souladu s účelem.

Obchodní akademie Vlašim musela řešit havarijní stav střechy, kdy vlivem krupobití došlo k poškození střešní krytiny. Od pojišťovny škola získala peněžní prostředky ve výši Kč 944 511,-- na opravu střechy. Tato částka je zahrnuta v ostatních výnosech školy.

Na příznivém nulovém výsledku hospodaření se tak podílí řada faktorů, např. úsporná opatření školy, příznivé klimatické podmínky, získané peníze od pojišťovny na opravu střechy, dotace od Krajského úřadu Středočeského kraje na likvidaci nákladů souvisejících s likvidací spodní vody v důsledku povodní.

Komentář k pololetí roku 2014

Obchodní akademie Vlašim hospodařila v 1. pololetí roku 2014 se zhoršeným výsledkem hospodaření ve výši Kč 42 481,98 v hlavní činnosti a se zlepšeným výsledkem hospodaření v doplňkové činnosti ve výši Kč 5 862,30. Ve srovnání s pololetím roku 2013 je ztráta z hospodaření výrazně nižší. Do výsledku hospodaření se výrazně promítlo několik skutečností, zejména minimální náklady na spotřebu energií vlivem nízké spotřeby tepelné energie z důvodu příznivých klimatických podmínek nebo nižší cena za jednotku v případě elektrické energie. V neposlední řadě na výsledek hospodaření má vliv i to, že škola realizovala v 1. pololetí roku 2014 pouze nezbytně nutné opravy, opravy náročnějšího charakteru školu čekají v 2. polovině roku 2014 a jsou dané výší rozpočtu a úsporou ostatních provozních nákladů. Z projektu Šablony se podařilo realizovat nákup multimediální techniky (počítačů, dataprojektoru, notebooku) pro podporu individualizace výuky. Za účelem zkvalitnění výuky byly nakoupeny učební pomůcky pro anglický jazyk, český jazyk, matematiku a výpočetní techniku. Vyúčtování projektu „Šablony“ bude provedeno v 2. pololetí roku 2014.

Kontroly od 1. 9. 2013 (mimo ČŠI)

Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze

Termín kontroly: 10. 12. 2013

Předmět a účel kontroly – státní zdravotní dozor podle § 7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, § 4, 4a, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb. – nad provozem střední školy.

Závěr – údaje uvedené v rejstříku škol nejsou překročeny. K režimu a úklidu není připomínka. Mikroklimatické podmínky – v pořádku.

Státní okresní archiv Benešov

Termín kontroly: 10. 6. 2014

Předmět kontroly: revize spisové služby, spisovny

Závěr: spisová služba školy se řídí spisovým a skartačním řádem platným od 3. 8. 2012 a doplňkem o elektronických dokumentech od 2. 1. 2013. Podací deník je veden v papírové podobě a obsahuje všechny náležitosti dle vyhlášky. Spis je v případě potřeby tvořen sběrným archem. Správní rozhodnutí nemají zvláštní evidenci, jsou zapisována do podacího deníku. Zvláštní evidence je vedena pouze pro faktury. Datovou schránku škola nemá zřízenou. Podací razítko obsahuje všechny podstatné údaje. Aktuální spisy jsou věcně ukládány v kancelářích zpracovatelů, teprve poté jsou předávány do spisovny. Spisovna je samostatná místnost. Archivní kniha je vedena.

21. Závěr

Obchodní akademie Vlašim je velmi úspěšnou školou, která si svým více než dvacetiletým působením získala své stálé místo mezi úspěšnými a kvalitními středními školami vlašimského regionu. Je školou konsolidovanou, mezi žáky základních škol a rodičovskou veřejností je vnímána jako škola úspěšná. Škola umí o svých aktivitách, úspěších a přednostech pomocí masmédií informovat veřejnost. Proto si myslím, že není sebemenší důvod v této škole něco radikálně a okamžitě měnit. Naopak veškeré změny by měly být uvážlivé a dostatečně připravené, měly by se uskutečnit v na sebe navazujících etapách. Cílem mého snažení proto bude navázat na současné dobré výsledky a hledat možnosti dalšího rozvoje školy ve spolupráci se zřizovatelem (Středočeský kraj), sociálními partnery, hospodářskou komorou, úřady práce, vysokými školami a dalšími partnery. Všechny případné změny musí vyjít z demokratických diskuzí nejenom ve vedení školy, ale i se všemi pedagogy a ostatními zaměstnanci školy.

Přednosti školy (pozitiva)

- Průměrný počet žáků ve třídě - v této oblasti se zaměřím na udržení dostatečného počtu žáků (rizikem je očekávaný demografický propad počtu žáků) a pokusím se zabezpečit i možnost kvalitativního výběru mezi zájemci o studium z řad absolventů základních škol
- Konsolidovaný a zkušený pedagogický sbor
- Zahraniční kontakty na kvalitní partnerské školy
- Budova, která je stavebně řešena tak, že zvládne prostorově zabezpečit kompletní výuku a žáci nemusí přecházet na odloučená pracoviště
- Dostatek odborných, kvalitně vybavených učeben
- Kvalitně vybavená posilovna
- Součástí školy je i tělocvična, kterou lze také využít jako aulu pro shromáždění žáků, akademie, besedy, projektové dny...

Nedostatky školy (rizika)

- Úzké zaměření nabízených vzdělávacích programů – nutno rozšířit o další a perspektivní obory zaměřené nejenom na hlavní cílovou skupinu děvčat, ale i chlapců
- Očekávaný pokles počtu žáků ukončující základní vzdělání v našem regionu
- Snažit se spolufinancovat provoz školy nabídkou aktivit v oblasti dalšího (terciálního) vzdělávání, pořádáním kurzů, případně dalšími aktivitami v rámci doplňkových činností
- Nabídnout další možnosti pro motivaci a aktivizaci žáků (autoškola, ve spolupráci se sociálními partnery nabídnou možnost stáží v českých i zahraničních firmách, sportovní, vědomostní a jiné soutěže, atd.)
- Pokračovat v dalších stavebních úpravách budovy – vytvořit další možnosti pro školní i mimoškolní aktivity žáků, pokračovat ve výměnách oken, zateplování pláště budovy, zkvalitnit možnost stravování atd.

Datum zpracování zprávy: 30. září 2014

Datum projednání v školské radě: 14. října 2014

Podpis ředitele a razítko školy: