



Výroční zpráva

o činnosti školy

Obchodní akademie Vlašim

školní rok 2025/2026



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Název školy, adresa: Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565, 258 01 Vlašim Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČO a IZO ředitelství školy: 61664537, 061664537
- Kontakty:
číslo telefonu: +420 317 842026, +420 317 844327, e-mailová adresa: info@vlasimoa.cz;
www stránky: www.vlasimoa.cz
jméno ředitele/ředitelky školy: PaedDr. Jiří Tůma statutární zástupce: Mgr. Blanka Havlíčková
aktuální seznam členů školské rady (koho zastupují):
Mgr. Hana Velebová, Mgr. Soňa Křenová – zastupuje Středočeský kraj
Ing. Marie Weiss, předseda Unie rodičů – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků, David Vlasák – zastupuje zletilé žáky
Ing. Pavla Kubecová – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim Mgr. Stanislava Kletečková – zastupuje pedagogický sbor OA Vlašim
Pověřenec GDPR: Pavel Neuberg
- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 31. července 2012 č. j. MSMT-32742/2012-25

I.2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) je hlavním dokumentem pro určení účelu a předmětu činnosti školy. Cílem je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů, hodnot získaných základním vzděláváním. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláváním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Součástí vzdělávání je i vytváření předpokladů pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a příprava pro výkon povolání.

Žáci jsou v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu podle programu ŠVP vedeni k týmové práci a připravováni pro následné studium na VŠ a VOŠ a pro uplatnění na trhu práce včetně zemí EU.

- Vymezení doplňkové činnosti školy:**

Je vymezena zřizovací listinou zřizovatele v Článku V. – Pořádání kurzů a přednášek.

- Materiálně technické podmínky pro výuku:**

Budova školy, ve které v současnosti probíhá rekonstrukce obvodového pláště, je ve vlastnictví zřizovatele, kterým je Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5. Moderní objekt školy s příjemným interiérem a bezbariérovým přístupem zahrnuje 21 učeben, z nichž je 13 kmenových tříd. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny PC s internetem s velkoformátovou televizí nebo dataprojektorem v kombinaci s interaktivní tabulí nebo plátnem. Žáci využívají 5 odborných učeben výpočetní techniky, které jsou připojeny na internet optickým kabelem. Intenzivní výuka v počítačových učebnách je podpořena možností využití dotykové velkoformátové televizi nebo dataprojektorů při promítání obrazovky učitelského počítače na projekční plátno. Pro výuku odborných předmětů jsou využívány počítačové učebny s nainstalovaným odborným programy. Učebny písemné a elektronické komunikace jsou vybavené počítači pro výuku psaní na PC. V celém objektu je WIFI počítačová síť. Pro realizaci inovativních metod, při kterých se využívají moderní informační a komunikační technologie, byli učitelé v rámci projektu vybaveni notebooky, což vede k dalšímu vzdělávání a k zefektivnění práce učitelů. K výuce tělesné výchovy slouží nově zrekonstruovaná prostorná tělocvična s moderním vybavením a fitness-centrum.

- **Vzdělávací programy školy**

Obory vzdělání ve školním roce 2025/2026:

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Ekonomika a podnikání

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Zahraniční obchod a mediální komunikace

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Informatika v ekonomice

63–41–M/02 Obchodní akademie – zaměření Cestovní ruch

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

Všechny obory vzdělání včetně všech zaměření jsou vyučovány podle vlastních školních vzdělávacích programů ve všech ročnících.

Výuka dle ŠVP klade na učitele vyšší nároky, a to v oblasti přípravy vyučování, po stránce zavádění kompetencí, průřezových témat, klíčových dovedností a výsledků vzdělávání a zároveň do výuky postupně zavádějí nové metody a využívají moderní informační technologie. V rámci inovace výuky a nových metod a forem práce vyučující pro výuku využívají moderní komunikační technologie s využitím interaktivních tabulí, kamer, tiskáren, scannerů, kopírovacího zařízení a různého softwarového vybavení. Při výuce jazyků se používá multimediální učebna včetně softwarového vybavení, videa, DVD a vizualizéru. Pro přípravu výuky, kterou zprostředkovávají žákům pomocí informačních a komunikačních technologií, používají učitelé notebooky včetně softwarového vybavení. Pro přípravu materiálů k multimediální výuce využívají vyučující vlastní odborný kabinet, který je vybaven multimediální technikou. Výhodou pro většinu pedagogů na škole je, že ŠVP vytvořili dle rámcových vzdělávacích programů a podílejí se průběžně na jejich inovaci.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se škola vymezila jako moderní vzdělávací instituce, která reálně prováděla a bude nadále provádět potřebné změny. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je zavádění kurikulární reformy, realizace principů a metod ŠVP, které předpokládají propojení informačních a komunikačních technologií s ostatními předměty v rámci mezipředmětových vztahů a zprostředkování nových informací žákům a práce s nimi pomocí informačních a komunikačních technologií jako průřezového tématu a zároveň jako samostatného předmětu vyučovaného ve všech ročnících všech oborů. Dalším cílem školy je připravit žáky na změny povolání v průběhu života, připravit je pro praxi a potřeby trhu práce, který vyžaduje samostatné a tvořivé absolventy schopné přizpůsobovat se a neustále se učit. Výchovně vzdělávací proces připravuje absolventy se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v tuzemském i mezinárodním obchodě, v peněžnictví, cestovním ruchu, pojišťovnictví, v oblasti financí, daní, firemního účetnictví, ve správě počítačových sítí, sféře využití internetu, ve státní a veřejné správě. Škola věnuje velkou pozornost též přípravě žáků k maturitě a pro přijetí a zdárnému dokončení studia na VŠ a VOŠ.

- **Další informace o škole:**

Obchodní akademie Vlašim vznikla v roce 1991, po stavebních úpravách budovy MŠ, jako první střední škola ekonomického zaměření v benešovském regionu. V roce 1995 byla přistavěna k budově školy prostorná tělocvična s fitness-centrem a samostatným sociálním zázemím. V další etapě rozvoje školy, v roce 1996, byla realizována přístavba multimediálních učeben pro výuku

odborných předmětů. V období července a srpna roku 2009 došlo k rekonstrukci obvodového pláště u dvou původních pavilonů včetně výměny oken, zateplení a fasády. Došlo ke generální rekonstrukci střechy a výměně oken školy a tělocvičny. V současnosti probíhá projekt **Revitalizace obvodového pláště budovy Obchodní akademie Vlašim a rekonstrukce sociálních zařízení (1. etapa)**, jehož součástí je oprava a zateplení budovy a střechy školy a tělocvičny.

O studium z absolventů žáků 9. tříd je po celou dobu existence školy zájem, postupně rozšiřujeme a inovujeme studijní nabídku vzdělávacích oborů a jejich zaměření. Obchodní akademie Vlašim je hodnocena jako jedna z nejlepších odborných škol Středočeského kraje ve výsledcích společné i profilové části maturitní zkoušky. Po celou dobu existence školy absolutní většina žáků úspěšně zvládá úspěšně přijímací zkoušky a studium na různých typech VŠ a VOŠ, ostatní nacházejí zaměstnání v široké škále pracovních pozic nejrůznějších firem včetně zahraničních. Patříme mezi školy v regionu s nejnižším počtem nezaměstnaných absolventů evidovaných na úřadu práce.



II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje podporujeme kvalitní vzdělávání, které umožní orientaci ve světě a adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu práce.

Usilujeme zejména o vyšší podíl praktického vyučování a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů a zároveň sociální partnerství škol a zaměstnavatelů.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Schválené věcné úkoly:

- Zajištění kvalitní přípravy žáků maturitních tříd na společnou i profilovou část maturitní zkoušky
- Propagace školy a jejích oborů a zaměření především mezi rodičovskou veřejností a žáky základních škol v regionu
- Podpora a organizace vědomostních a sportovních soutěží pro žáky
- Uskutečnění výměnných pobytů žáků OA Vlašim a partnerských školy Walter-Groz-Schule Albstadt SRN a József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium z města Monor v Maďarsku ve spolupráci s Gymnáziem Vlašim
- Vyrovnaný hospodářský výsledek
- Příprava nového školního roku

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavními cíli školních vzdělávacích programů je, aby absolvent získal odborné a klíčové kompetence (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Komunikativní kompetence, Personální a sociální kompetence, Občanské kompetence a kulturní povědomí, Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, Matematické kompetence a Kompetence využívat prostředky informačních a

komunikačních technologií a pracovat s informacemi). Cíle jsou plněny, o naše absolventy je mezi zaměstnavateli velký zájem, podle statistik úřadu práce máme dlouhodobě minimum nezaměstnaných absolventů.

II.4 Projektová činnost školy

PROJEKT

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků a zajištění podpůrných personálních pozic

je spolufinancován **Evropskou unií**.

Zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Více projektů podpořených Evropskou unií na www.mapaprojektu.cz

Název projektu: Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání žáků a zajištění podpůrných personálních pozic

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003115

Název programu: Operační program Jan Amos Komenský

Název výzvy: Šablony pro SŠ a VOŠ I

Číslo výzvy: 02_22_003

Realizace projektu: 1. 1. 2023 – 31. 12. 2025

PROJEKT

OP JAK II OA Vlašim 2026_2028

je spolufinancován **Evropskou unií.**

Cílem projektu je personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

O A OBCHODNÍ
V AKADEMIE
VLAŠIM

Více projektů podpořených Evropskou unií na www.mapaprojektu.cz

Název projektu: OP JAK II OA Vlašim 2026_28

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0015035

Název programu: Operační program Jan Amos Komenský

Název výzvy: Šablony pro SŠ a VOŠ II

Číslo výzvy: 02_24_035

Realizace projektu: 1. 1. 2026 – 31. 12. 2028

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- Spolupráce se sociálními partnery je velmi úzká. Škola se snaží o rozvíjení spolupráce se sociálními partnery, s představiteli obce či regionu, kde působí, se zaměstnavateli a dalšími místními institucemi, s rodiči žáků atd. Ve škole zřízená funkce kariérového poradce

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	061664537	363	340	340	26,33	12,91

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
63-41-M/02 Obchodní akademie	237	9	26,33
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	103	4	25,75
Celkem	340	13	26,15

Pozn.: 1. Uvedte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- V průběhu školního roku přestoupil na OA Vlašim z jiné střední školy 1 žák (1 – do druhého ročníku), 3 žáci opakují ročník (2 – ve druhém ročníku, 1 – ve čtvrtém ročníku)
- Cizí státní příslušníci – 6 ukrajinské, 2 slovenské a 2 vietnamské národnosti
- Celkově 15 žáků dojíždí do školy z jiných krajů do denní formy vzdělávání.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	340
Prospěli s vyznamenáním	145

Prospěli	191
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,63
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	62,99/0

- Počet komisionálních zkoušek (z důvodu vysoké absence v předmětu) a opravných zkoušek (z důvodu neprospěchu na konci školního roku) byl 12, v předmětech: účetnictví 3x, ekonomika 4x, francouzský jazyk, ruský jazyk, český jazyk, matematika a PEK. Po opravných zkouškách 1 žákyně neuspěla, podala žádost o opakování ročníku a nebylo jí vyhověno. Jedna žákyně požádala o opakování ročníku z důvodu většího počtu nedostatečných na konci 2. pololetí, rovněž jí nebylo vyhověno.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
Obchodní akademie	52	6	47	5
Ekonomické lyceum	25	11	12	2
Celkem	77	17	59	7

- Opravnou zkoušku konalo 7 žáků, 6 uspělo, 1 neuspěl. 2 žáci konali první pokus MZ v podzimním termínu a uspěli.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Obchodní akademie	236	1	0
Ekonomické lyceum	103	0	0

- Žáku 2. ročníku byla snížena známka z chování na uspokojivý, za zneužití identity jiného žáka.
- Naše škola se důsledně věnuje detekci žáků ohrožených neprospěchem v průběhu studia, a zvláště pak u maturitní zkoušky. Po vytipování těchto žáků, je realizováno bezplatné mimoškolní doučování v maturitních předmětech.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

EKO tým ve školním roce 2025/2026.

Krajské kolo soutěže se uskutečnilo 24. září 2025, kde OA Vlašim reprezentovala 4. A ve složení Lucie Pazderová, Jan Svatoň, Vojtěch Veselý – obsadili 2. místo.

Školní kolo soutěže se uskutečnilo 12. června 2026 a pořadí bylo následující:

1. místo: 3. A – Jan Duda, Petra Šantrůčková, Hana Hůrková

- 2. místo: 3. LC – Martin Marek, Adéla Rabiňáková, David Vlasák
- 3. místo: 3. B – Victor Hrazdil, Ondřej Šusta, Josef Slunečko
- 4. místo: 3. C – Karolína Veselá, Jakub Suk, Daniel Vokřál

Veletrh fiktivních firem České Budějovice

Ve dnech 6. 11. a 7. 11. 2025 proběhl prezenční formou veletrh v ČB. Zúčastnila se firma 4. ročníků – VitaFresh, s. r. o. 5. místo za soutěž Ekokvív. 18. místo celkového počtu 19 vystavujících firem.

Veletrh fiktivních firem v Ostravě

26. 3. 2026 - 5. ročník Ostravského veletrhu příležitostí. 2 fiktivní firmy, cestovní kancelář Na PaCKách a fiktivní firma SkinOA.

Výsledky: firmy Na PaCKách:

- 5. místo za plakát
 - 3. místo za slogan a logo
 - 1. místo za reklamní spot
 - 10. místo v kategorii esej
- firma SkinOA se neumístila v žádné kategorii v první desítce

Veletrh fiktivních firem Bratislava

25. a 27. listopadu (aréna Národního tenisového centra v Bratislavě) - Mezinárodní veletrh cvičných firem Slovensko 2025, zúčastnilo se 60 fiktivních firem ze Slovenska, České republiky, Slovinska, Španělska a Rumunska. OA - 7 žáků fiktivní firmy VitaFresh, s. r. o., třída 4. C a 4. A. Celkové umístění 11. místo, 5. místo za stánek, 15. místo za soutěž 90 sekund ve výtahu.

soutěž Eurokvív 2026

Soutěže se mohli během měsíce března zúčastnit studenti prvních a druhých ročníků středních škol, v rámci spolupráce Středočeského kraje. Soutěžní on-line kvíz byl zaměřen na téma Umění. V letošním roce se zúčastnilo 130 pracovních skupin. Za OA Vlašim se účastnily se 3 skupiny žáků z 1. B. Nejlepší skupina v soutěži ztratila pouze 1 bod (27 – 57 místo), další 2 skupiny se umístily na 101–115 místě.

Výsledky soutěže Finanční gramotnost

Okresní kolo: 1. místo v okrese: Slabý (4. B), Veselý (4. A), Hrazdil (3. B), Svatoň (4. A), postup do krajského kola.

Do krajského kola je třeba odevzdat případovou studii.

Krajské kolo finanční gramotnosti - Za případovou studii se tým umístil na 5. místě.

Celostátní středoškolská finanční soutěž

Celostátní středoškolská soutěži na téma *Sociální síť a influenceři – rizika ovlivňování finančních rozhodnutí mladé generace*. Odbornou esej na toto téma zpracoval M. Hloušek (4. A) a obsadil 5. místo. Soutěž organizovala Slezská univerzita v Opavě ve spolupráci s Českou národní bankou.

Ekonomická olympiáda

Žáci 4. a 3. ročníků absolvovali 18. 11. – 2. 12. 2025 on-line školní kolo ekonomické olympiády (25 otázek). Do krajského kola postoupila Jindrová z 3. LC

PEK – soutěže

- **2. 12. 2025 proběhla Mezinárodní internetová soutěž ZAV – 100** – jedná se o internetovou soutěž v minutovkách. Soutěžící byli rozděleni do různých věkových kategorií. Z naší školy se zúčastnili soutěžící v kategoriích žáci a junioři s těmito **výsledky**:
- **Kategorie žáci (12 – 16 let), celkový počet účastníků 517**
126. L. Souček 2. B, 207. V. Bambasová 2. A, 220. A. Hlaváčková 2. C, 262. L. Eberlová 2. B
- **Kategorie junioři (17 – 20 let), celkový počet účastníků 767**
88. N. Vargová 4. A, V. Hrazdil 3. B, 174. A. Hubičková 4. A,
183. G. Chmelová 3. C, 257. M. Jiřík 3. LC, 280. V. Líbalová 4. B,
282. D. Vokřál 3. C, 296. K. Provazníková 4. B, 304. J. Svatoň 4. A,
315. D. Jasz 2. B, 335. R. Kvetsko 3. A, 360. N. Lisáková 3. A,
374. D. Fialová 3. C, 381. H. M. Duong 3. B, 392. A. Folletová 4. B,
412. K. Veselá 3. C, 447. L. Maříková 2. B, 490. K. Hrubešová 2. C,
530. M. Marek 3. LC, 655. M. Hanelová 3. A, 725. N. Trávníčková 3. A
- **leden 2026 proběhla distančně okresní kola Mistrovství České republiky ve zpracování, 27. – 28. ledna 2026 následovala on-line krajská kola**, naši žáci se zúčastnili soutěže v opisu textu, korektuře textu a záznamu mluveného slova. V opisu textu se umístila nejlépe Natálie Vargová ze třídy 4. A, a to na 5. místě, dále V. Hrazdil ze třídy 3. C na 14. místě a A. Hubičková ze třídy 4. A na 16. místě. V korektuře textu se umístil na 1. místě Daniel Vokřál ze třídy 3. C, na 2. místě N. Vargová ze třídy 4. A a na 3. místě G. Chmelová

březen 2026 - proběhla Mezinárodní internetová soutěž Intersteno -

zúčastnili se 4 žáci ze třetích a čtvrtých ročníků –

N. Vargová 4. A 69. místo, A. Hubičková 4. A – 115. místo,
K. Provazníková 4. B – 154. místo, G. Chmelová - 3. C C – 188. místo,
celkový počet soutěžících 518

12. 5. 2026 soutěž ZAV Jihlava 2026 - pohárová soutěž pro studenty

1. ročníků a talentované mladší bez umístění.

- **meziškolní soutěž ZAV - 2025/2026 - 25. místo ze 197 škol**

Jazykové zkoušky nanečisto CERT

B1 – 1 žákyně uspěla – jediná přihlášená na tuto úroveň

B2 – 51 žáků – uspělo 46, neuspělo 5 – v části Writing, Reading, (1 žákyně v části Listening)

C1 – 21 žáků uspělo, 1 žákyně neuspěla

Školní kolo olympiády v německém jazyce.

První část obsahovala poslechová cvičení a porozumění textu. Zúčastnilo se 21 žáků z 1., 2. a 3. ročníku. Do druhého, ústního kola postoupilo 9 žáků a konverzovali na vylosovaná témata.

1. místo – Anna Marie Čápková 2. místo – Čepeláková Tereza, Isabell-Marie Weiss,
3. místo – Čepeláková Lucie

Olympiády z ruštiny se účastnilo celkem 16 žáků, z nichž 3 ukrajinští žáci byli zařazeni do vlastní kategorie pro rodilé mluvčí. V této kategorii zvítězila Anastasiia Yefymenko ze třídy 3. C. Na prvních třech místech mezi českými žáky skončili Patrik Vaněček ze 4. C (1. místo), Martin Marek ze 3. LC (2. místo) a Valerie Hocková ze 4. C (3. místo). – organizátor Mgr. M. Hozda

Školní kolo olympiády z ANJ: Mgr. Zemanová, Mgr. Balík, BSc Jim Davis – účast: 36 žáků poslechl, do užšího kola (konverzační) postoupilo 12 nejlepších žáků.

Listening and Use of English:

Nejlepší žáci: Nováková Klára 2. A, Pivoňková Ellen 3. LC, Pavlína Čumpelíková 2. A

Do okresního kola pojede školu reprezentovat: Nováková, Pivoňková

Okresní kolo Olympiády z AJ – SOŠ Černošská Benešov dne 25. 2. 2026 – umístění:

Nováková Klára 2. místo – 26,5 bodů/28, Pivoňková Ellen 7. místo – 23,8 bodů/28

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Obchodní akademie	52	44	5	1	8
Ekonomické lyceum	25	23	1	2	2

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

- **33 absolventů OA a 20 absolventů LYC nastupuje na VYSOKÉ ŠKOLY,** 5 absolventů OA a 1 absolvent LYC na VOŠ a 1 absolvent OA a 2 LYC pokračují ve studiu na jazykové škole. Do zaměstnání nastoupilo 14 absolventů OA a 1 absolvent LYC.
- Ve školním roce 2025/2026 opustili školu 4 žáci – 2x z důvodu zanechání vzdělávání, 1x přestup na jinou SŠ, 1x z důvodu špatného prospěchu

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
63-41-M/02 Obchodní akademie	40	1
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	20	2
Celkem	60	3

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti>, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi_data“). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2026) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2026). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Podmínky přijímacího řízení viz. Příloha

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
63-41-M/02 Obchodní akademie	251	60	0	0	0	0	2
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	130	30	0	0	0	0	1
Celkem	381	90	0	0	0	0	3

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- V rámci přijímacího řízení bylo přijato z jiných krajů - 4 žáci (k 1. 9. 2025)
- V rámci přijímacího řízení bylo přijato z jiných krajů - 5 žáků (k 1. 9. 2026)

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	340	19	12	23	21,25
Německý jazyk	201	12	14	20	16,80
Francouzský jazyk	50	3	14	21	16,60
Ruský jazyk	89	7	10	19	12,70

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	8	7	1	0	1
Německý jazyk	4	4	0	0	0
Francouzský jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	3	2	1	0	0

- Výuka cizích jazyků probíhá v rozsahu odpovídajícím školnímu vzdělávacímu programu v cizích jazycích. V anglickém jazyce žáci dosáhnou jazykové úrovně B1 dle SEER, německém, francouzském a ruském jazyce A2 dle SEER. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. V rámci výuky cizích jazyků probíhá diferenciací výuky podle schopností a jazykové úrovně žáků. Žáci si

ve všech cizích jazycích osvojují rovněž základy odborné slovní zásoby a konverzace. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- Škola udržuje ve spolupráci s Gymnáziem Vlašim mnohaleté partnerství s Walther-Groz-Schule – Berufliches Schulzentrum Albstadt v SRN a József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium z města Monor v Maďarsku probíhající formou výměnných pobytů žáků. Nově jsme navázali partnerství se školou ISIS Romero v městě Albino, Itálie.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na velmi vysoké úrovni, je využívána všemi žáky především v předmětech: informační a komunikační technologie, účetnictví, ekonomické výpočty, písemná a elektronická komunikace, ve cvičeních z odborných ekonomických předmětů, ve všeobecných předmětech formou výukových programů s využitím interaktivní tabule, ...
- Technika je dostupná pro žáky i mimo vyučování. Ve všech učebnách je internet, počítač, dataprojektor a plátно nebo interaktivní tabule. Ve škole se pro výuku využívá 5 odborných učeben vybavených počítači s přístupem na internet. Škola je připojená k síti Internet optickým kabelem. Všichni vyučující jsou vybaveni notebooky, mají k dispozici ve škole odbornou pracovní zařízenou informačními technologiemi včetně internetu a využívají ji k přípravě výuky. Vyučující se neustále zdokonalují formou různých školení a kurzů.



IV. Školní poradenské pracoviště

Školní metodik prevence – Mgr. Martina Mlýnková, splněno vzdělání podle ustanovení § 9 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, je předpokladem k výkonu činnosti metodika prevence studium k výkonu specializovaných činností v rozsahu 250 hodin.

Výchovná poradkyně – Mgr. Blanka Havlíčková, splněno Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů v souladu s § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, které je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Sebezkušenostní výcvik akreditovaný MŠMT-19306/20219-1 ve vedení sociálních skupin – Facilitátor skupinové dynamiky.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	1	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	1	
Vývojové poruchy učení a chování	34	
Autismus	1	

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů: 4
- z toho počet žáků (studentů) nadaných: 3 sport reprezentace
- IVP ze zdravotních důvodů: 1

Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákům s SVP jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s návrhem poradenského zařízení, nejvíce ve stupni 2, 3x ve stupni 3 a 2x s asistentkou pedagoga, sdílenou pro 2 žáky ve 4.A. 10 žáků využívá podpůrných opatření ve stupni 1, do kterého jsou zařazeni na základě návrhu školy a/nebo jiného než školně poradenského zařízení. Často se jedná o žáky s psychickými problémy nebo drobným zdravotním handicapem (2x). Vzhledem k nepříznivé situaci v PPP (dlouhé čekací lhůty) akceptujeme aktuálně i posudky s prošlou platností, tak aby žáci mohli využívat nárok na podpůrná opatření po celou dobu studia kontinuálně. Ve stanovení i vyhodnocování podpůrných opatření úzce spolupracujeme s rodiči žáka na pravidelných schůzkách.

Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

OA Vlašim byla ve školním roce 2025/2026 zařazena do sítě škol pro jazykovou přípravu žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka ovšem nebyla ze strany zřizovatele finančně podpořena, organizované doučování tedy nebylo realizováno. S žáky pracovali vyučující (zvláště vyučující ČJL) individuálně v rámci diferenciací výuky. 3 žáci požádali a konali maturitní zkoušku v režimu cizince, tedy s uzpůsobením podmínek pro konání MZ. Všichni vykonali zkoušku úspěšně.

Nadaní žáci a studenti

Nadaní žáků ve studijní oblasti i v jiných oblastech je detekováno již v prvním ročníku, zájmovým dotazníkem. Žákům, kteří se věnují vrcholovému sportu, nebo některé umělecké oblasti, je poskytována možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, možnost plánování hodnocení nebo možnost rozvrhové úpravy. V případě studijního nadání žáka, je uplatňována diferencovaná výuka s rozšířeným obsahem a individualizovanými formami výuky. Dále pak individualizace úkolů a rozšíření odborné teoretické oblasti v daném předmětu. Žáci s výborným prospěchem a nadaní žáci jsou přednostně zařazováni do soutěží, zahraničních výměnných pobytů a je jim zprostředkována stáž na VŠ a dalších institucích, podle možnosti.

IV.2 Výchovné poradenství

V uplynulém roce byl předmětem řešení studijní neprospěch u žáků s nedostatečnou motivací ke studiu, nebo problémy v oblasti učebního stylu žáků. Výchovný poradce řešil psychické problémy žáků, které doporučil na odborná pracoviště. Rodiče a žáci ohrožení neúspěchem se setkávají na poradenském rozhovoru s výchovnou poradkyní. V prvních ročnících bylo řešeno několik případů úzkostně depresivních poruch, sebepoškozování, poruch adaptace a sociální fobie. Ve druhém ročníku byl detekován, prošetřen a potvrzen jeden případ kyberšikany (zneužití identity spolužáka). Výchovný poradce a metodik prevence se rovněž věnoval klimatu jednotlivých tříd a jeho zlepšování, zvláště ve třídách, s žáky s SPU, psychickými a kázeňskými problémy.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérový poradce se věnoval většinou výběru a volbě následného studia, v menší míře pak směřování žáků na trh práce. V loňském roce jsme řešili i další studijní směřování žáků se SVP.

Konzultace probíhaly jak formou individuálních, tak skupinových setkání. Žákům byla poskytována informační podpora v obou uvedených oblastech, jak teoretická, tak prakticky orientovaná, např. psaní životopisu, jak se připravit na pracovní pohovor atd. Žáci 4. ročníku navštívili Veletrh vysokých škol Gaudeamus v Brně. Pravidelně se na škole koná náborová akce Police ČR Přes bariéry a další akce – setkání se zástupci VŠ a zaměstnavatelů.

IV.4 Primární prevence

Na škole probíhají aktivity primární prevence jak nespecifické, tak i specifické. Aktivity nespecifické prevence zahrnují například adaptační den pro první ročníky, workshop psychohygieny a mimo jiné také práce v technických hodinách. Specifická prevence je zastoupena ve formě přednášek (například prevence karcinomu prsu a varlat). V případě potřeby školské poradenské pracoviště řeší aktuálně vzniklé problémy v třídních kolektivech.

Minimální preventivní program – evaluace

A) Kvalitativní hodnocení

1. Spolupráce s vnějšími organizacemi

Cíle:

školní metodička prevence Mgr. Mlýnková (od r. 2019) je v pravidelném kontaktu s okresní metodičkou prevence p. Sládkovou a průběžně řeší problémy související s funkcí, pravidelně se zúčastňuje schůzek ŠMP v regionu

Míra dosažení cíle:

spolupráce s okresní metodičkou prevence probíhá, pravidelně jsou zasílány nabídky na semináře, školení a setkání ŠMP

tento cíl bude realizován i v následujícím roce

2. Dlouhodobé cíle

- zvýšení odolnosti a informovanosti žáků vůči sociálně patologickým jevům a rizikovému chování
- ovlivnit chování žáků ve smyslu podpory zdraví a nabízet hodnotné volnočasové aktivity
- dobrá informovanost žáků především v hodinách občanské nauky, ale i v ostatních předmětech včetně třídnických hodin
- nabídnout širokou škálu přednášek, besed a aktivit vyplňujících volný čas mládeže (např. sport, jazyky, internet, psaní na klávesnici), včetně zapojení do nejrůznějších soutěží, olympiád a kulturních programů
- motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky
- motivace rodičů ke spolupráci v rámci programu a jejich co nejlepší informovanost
- vést žáky k vytváření zdravého sebevědomí, správného sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů a problémů bez pomoci návykových látek
- podpora sociálního citění prostřednictvím charitativních sbírek a přednášek v rámci preventivních programů
- vytváření dobrého klimatu školy, podpora důvěry mezi žáky a učiteli, nastolení otevřené komunikace

Míra dosažení cíle:

- cíle bylo dosaženo plně, žáci jsou průběžně informováni o zdraví, zdravém životním stylu, podpora sebevědomí v rámci běžné práce v hodinách
- třídnické hodiny přibíhají pravidelně, témata jsou jak organizační, tak také zaměřená na rozvoj osobnosti, podporu kolektivu a vztahů, komunikačních strategií, aktuální problémy s učením
- podpora sociálního citění probíhá prostřednictvím charitativních sbírek a vzájemné pomoci
- žákům bylo nabídnuto široké spektrum přednášek a seminářů dle aktuální nabídky
- tento cíl bude realizován i v následujícím roce

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

(stanovení krátkodobých cílů MPP pro daný rok, zdůvodnění cílů a jejich návaznost na Preventivní strategii školy)

Cíl:	Zlepšení informovanosti žáků i rodičů o Primární prevenci v rámci webových stránek školy i osobních konzultací
Ukazatele dosažení cíle:	Zveřejnění důležitých dokumentů na webu školy Počet poskytnutých intervencí a individuálních konzultací
Zdůvodnění cíle:	Vymezení jasných pravidel chování a vymezení důvodu pro jejich přesné dodržování Vede k uvědomění si následků vlastního chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Přispívá k uvědomění si jasných pravidel, schopnosti vytváření vlastních měřítek hodnot Vytváření dobrého klimatu školy (atmosféra důvěry) Zvýšení povědomí o rizicích nežádoucího chování
Míra dosažení cíle	Zásadní dokumenty byly publikovány na webu školy společně s aktuálními kontakty na ŠMP a VP

Cíl:	Zviditelnění primární prevence pro žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Počet preventivních aktivit – počet realizovaných preventivních programů Míra zapojení preventivních témat do jednotlivých předmětů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení povědomí o rizikovém chování a vytvoření jasného postoje k jednotlivým formám rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvýšení odolnosti vůči RCh Budování vlastních názorů a postojů k jednotlivým typům RCH
Míra dosažení cíle	Realizace se podařila, viz samostatná část evaluace

Cíl:	Zlepšení průběžného sběru informací o problémovém či rizikovém chování žáků – pravidelný monitoring
Ukazatele dosažení cíle:	Objem informací získaného pomocí dotazníkového šetření nebo osobních pohovorů Počet dotazníků a konzultací
Zdůvodnění cíle:	Monitoring projevů RCH Včasné řešení problémů Možnost zaměřit aktivity preventivního působení

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cílem je celkově eliminace rizikového chování prostřednictvím včasné informovanosti Eliminace dopadů RCH
Míra dosažení cíle	Cíl dosažen částečně Bylo provedeno několik dotazníků a průzkumů realizovaných krajským úřadem i MŠMT

Cíl:	Zlepšení klimatu školy
Ukazatele dosažení cíle:	Posun v dotazníkovém šetření
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení celkového klimatu školy přispívá k prevenci všech typů RCh
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvýšení odolnosti vůči různým typům RCh Zlepšení klimatu školy
Míra dosažení cíle	Dotazníkové šetření bylo realizováno na klima školy i na klima třídy. Klima školy bylo realizováno pro potřeby vedení školy a prezentováno žákům, dotazník třídního klimatu bylo poskytnuto k dispozici třídním učitelům a byla nabídnuta konzultace k interpretaci výsledků, shrnutí výsledků je součástí přílohy. Dotazníkové šetření bylo provedeno pouze jednou za daný školní rok

Cíl:	Pravidelná setkání školní samosprávy
Ukazatele dosažení cíle:	Vlastní aktivita žáků při monitoringu RCH Počet schůzek školní samosprávy v průběhu školního roku
Zdůvodnění cíle:	Pomoc od žáků při monitoringu RCH Nastolení otevřené platformy pro vhodnou komunikaci
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytvoření bezpečné a přátelské atmosféry Nastolení vhodné a bezpečné komunikace mezi žáky a učiteli
Míra dosažení cíle	Cíle dosaženo bylo, setkání žáků, vedení školy a ŠMP + VP probíhalo dle potřeby, celkem proběhly 4 schůzky, z každé byl pořízen zápis a předán žákům i učitelům, aktuální témata se týkala preventivních programů, organizačních záležitostí (například ples, maturity) a prostor byl dán žákům na jejich dotazy a připomínky

Cíl:	Vytvoření funkčního školního preventivního týmu
Ukazatele dosažení cíle:	Jmenování týmu Počet schůzek Počet aktivně vyřešených problémů
Zdůvodnění cíle:	Lepší koordinace preventivních aktivit Spolupráce při řešení problémů s RCh
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšit komunikaci v rámci pedagogického sboru
Míra dosažení cíle	Cíle bylo dosaženo částečně – školní preventivní tým funguje dobře, pravidelné schůzky se nekonají, vše je řešeno operativně, komunikace s ostatními pedagogy je ještě potřeba zlepšit

Cíl:	Předcházení školní neúspěšnosti
Ukazatele dosažení cíle:	Počet úspěšných žáků (kteří prospěli nebo prospěli s vyznamenáním) Počet neúspěšných žáků Počet opravných zkoušek Srovnání s předchozími obdobími
Zdůvodnění cíle:	Neúspěšní žáci jsou často rizikovou skupinou z hlediska RCH
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytváření pozitivní atmosféry Podpora hodnotových měřítek žáků Pomoc při zvládání náročných situací
Míra dosažení cíle	Cíle bylo dosaženo částečně – někteří žáci neprospěli, VP provedla konzultace se žáky i rodiči, žákům bylo nabídnuto doučování a konzultace dle potřeby, žáků, kteří dlouhodobě neprospívají, byla nabídnuta pomoc i mimo školu (nabídka pomoci s hledáním jiné školy a další praktické informace)

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídnické hodiny – aktivní vedení
Stručná charakteristika	Pomoc při vedení třídnických hodin, monitoring činnosti
Realizátor/lektor	ŠMP – Mgr. Mlýnková
Počet proškolených pedagogů	13
Počet hodin	dle aktuální potřeby
Termín konání	průběžně
Míra dosažení cíle	Třídnické hodiny probíhají dle plánu, záznamy jsou vedeny v rámci třídních knih

Název a odborné zaměření vzdělávání	Průběžná aktualizace google classroom – Prevence
Stručná charakteristika	Aktualizace dokumentů s nabídkami aktivit, infografik, tipů na vedení třídnických hodin
Realizátor/lektor	ŠMP – Mgr. Mlýnková
Počet proškolených pedagogů	30
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	průběžně
Míra dosažení cíle	Cíle bylo částečně dosaženo, aktuální nabídky jsou v classroom doplňovány

Název a odborné zaměření vzdělávání	Předplacení portálu Proskoly.cz
Stručná charakteristika	Portál s interaktivními aktivitami do hodin jazyků i všeobecně vzdělávacích předmětů, dotazníková šetření na zjištění klimatu ve třídě a ve škole, aktivity pro třídní učitele
Realizátor/lektor	Mgr. Havlíčková (VP)
Počet proškolených pedagogů	30
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	průběžně
Míra dosažení cíle	Portál byl využit především pro dotazníkové šetření – klima školy a klima třídy, využití TU je zatím minimální

b) Žáci

Aktivity pro studenty podporující především nespecifickou prevenci

Cíle:

Název tématu	Koho se to týká	Kdo zajišťuje	Plán – čas
sportovní akce	žáci všech ročníků	Mgr. Světlík Ing. Jiroušková	soutěže celoročně, sportovní hry, LVVK, 1. ročníky – únor 2026, cyklistický kurz – 3. ročníky – červen 2026, stezka Českem – Šumava 3C, Stezka Českem – Krkonoše 2. ročníky (podpora třídních kolektivů)
charitativní akce	žáci všech tříd a pedagogové	Ing. Jarošová Mgr. Mlýnková Ing. Slosiariková	Dobří andělé – od roku 2016 – sběr víček a hliníku, Liga proti rakovině (podpora sociálního citění), Pyžamový den
Výuka jazyků	žáci všech ročníků	Vyučující cizích jazyků	Celoročně, leden, únor – jazykové soutěže (podpora nadaných žáků)
kulturní akce	žáci všech ročníků	Mgr. Lichtenberg, Mgr. Ottlová, třídní učitelé	návštěva divadel a filmových představení dle aktuální nabídky

Mezinárodní akce a projekty	vybraní žáci	Mgr. Adamcová, Mgr. Zemanová, Mgr. Mlýnková	Výměnné pobyty s Německem, Maďarskem a Itálií
Evropský den jazyků	Všechny třídy	Mgr. Vlachová Ing, Slosiariková	Žáci si připraví prezentaci vylosované země, divadelní vystoupení, prezentace – forma soutěže před vánočními prázdninami
Soutěže dle předmětů	Vybraní studenti v jednotlivých třídách	Zodpovědní učitelé za jednotlivé předměty	Vybraní studenti z jednotlivých ročníků se zúčastňují soutěží v odborných předmětech (cizí jazyky, ekonomické předměty)
Obchodníček – časopis	Studenti volitelného semináře Žurnalistika 3. a 4. ročník	Mgr. Lichtenberg	Žáci připravují reportáže a články o aktuálním dění ve škole, sportu, kultuře a dalších zajímavých tématech – včetně preventivních
Příběhy našich sousedů	Vybraní žáci 2. ročníku	Mgr. Balík	Žáci v rámci projektu Paměť národa připravili rozhovor a prezentaci s obyvatelkou Vlašimi a zaznamenali tak její paměti

Schůzky školní samosprávy

- Školní samospráva probíhala v nepravidelných intervalech dle potřeby
- Žáci a učitelé po schůzce dostanou zápis z jednání

c) Rodiče

Název programu	Informování rodičů o preventivních aktivitách – online
Stručná charakteristika programu	Průběžné informace na webu školy Dotazníkové šetření mezi rodiči
Realizátor	Třídní učitelé, Mgr. Mlýnková, IT specialista
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	alespoň 1x za pololetí
Zodpovědná osoba	Mgr. Mlýnková (ŠMP)
Míra dosažení cíle	Částečně splněno, dotazníkové šetření neproběhlo

Název programu	Informování rodičů o preventivních aktivitách – prezenčně
Stručná charakteristika programu	Informování o aktuálním dění na škole během třídních schůzek Distribuce letáků a informačních brožur dle aktuální potřeby a dostupnosti Nabídka otevřených konzultací
Realizátor	Třídní učitelé, ŠMP
Počet hodin programu	2
Termín konání	Třídní schůzky – listopad 2025, duben 2026 Ostatní průběžně
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé, ŠMP
Míra dosažení cíle	Cíl byl splněn

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	1	28	2
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář	9	42+80+20+80+80	á 3 nebo 6 hodin
Beseda	1	80	2
Komponovaný pořad	0		
Pobyťová akce	4		
Situační intervence	0		
Jiné – adaptační den	1	80	7 na třídu

V. Personální zajištění činnosti školy**V.1 Údaje o pracovnících školy****Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)**

Počet pracovníků				pedagogický ch – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogickýc h fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externí ch		
41/32,33	8/6,5	33/26,33	32/1	2	12,91

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	10	9	6	4	51
z toho žen	1	4	9	6	2	2	49

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	0	0	1	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	4	6	9	11

1 asistent pedagoga – úvazek 0,6389 (25,5 hodiny týdně)

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Odborné předměty	195	195
Všeobecně vzdělávací předměty + cizí jazyky	323	314
Celkem	518	509

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 3 - z toho 2 absolventi PedF a učitelských oborů (ANJ, ZSV, V.V.P.) a 1 absolventka VŠE Praha (EKO) s doplněným pedagogickým vzděláním.
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 3

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeby školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

- učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ – doplňující pedagogické studium – ve školní roce 2025/2026 studuje MgA. Eva Vrzalová
- vzdělávání pedagogů pro funkce ke společné části maturitní zkoušky (zadavatel, hodnotitel) – Balík, Friedlová

V uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

- v bakalářských a magisterských studijních programech
- vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů SŠ
- V programech vzdělávání CERMAT

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce

- škola má plně kvalifikované výchovného poradce Mgr. B. Havlíčková
- studium pro metodiky školní prevence – škola má kvalifikovaného zaměstnance Mgr. M. Mlýnková

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel školy a zástupkyně ředitele jsou absolventy tohoto studia podle § 7 V317 – Tůma, Havlíčková
- Studium k výkonu specializovaných činností
Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:
 - a) koordinátor ŠVP, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
Ing. Pavla Kubecová jsou absolventkami tohoto studia
 - b) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, metodik a koordinátor ICT Ing. Jan Dufala je absolventem tohoto studia

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost školy Název projektu:

- „Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání žáků a zajištění podpůrných personálních pozic“ Schválená finanční podpora: 1 340 403 Kč Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003115 Název programu: Operační program Jan Amos Komenský Název výzvy: Šablony pro SŠ a VOŠ I Číslo výzvy: 02_22_003 Realizace projektu: 1. 1. 2023 – 31. 12. 2025
- PLÁN SAMOSTUDIA – má vypracován každý pedagogický pracovník a plní jej ve dnech samostudia. Využívat může rovněž školní knihovnu.

Podpora nových a začínajících kolegů:

- Mgr. Tomáš Lichtenberg a Mgr. Lenka Zemanová pro MgA. Eva Vrzalová (ČJL, ANJ) – 2. rok
- Mgr. Blanka Havlíčková (společenské vědy) a Mgr. Lenka Zemanová (anglický jazyk) pro Mgr. Zdeněk Balík (ZSV, ANJ) - 1. rok
- Ing. Pavla Kubecová (odborné předměty) pro Ing. Karolína Friedlová (odborné předměty) 1. rok

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce: v počtu 2 se nepedagogičtí pracovníci zúčastnili 2 seminářů s těmito tématy:

- Novely právních předpisů ve školství
- Seminář Financování škol
- Celkem vynaložené náklady na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků: 2 947,- Kč z prostředků zřizovatele.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Materiální podmínky pro řádný chod školy jsou zajišťovány průběžně. Ve školním roce 2025/2026 byly provedeny tyto finanční akce a opravy:

- „Revitalizace obvodového pláště školy a tělocvičny“ – práce zahájeny v únoru 2025, financováno z rozpočtu zřizovatele, celkem bylo profinancováno 22 014 172,90 Kč
- „Havarijní oprava podlahy v tělocvičně“ – financováno z rozpočtu zřizovatele, celkem bylo profinancováno 2 692 819,- Kč
- „Rekonstrukce sociálních zařízení v budově školy“ – financováno z rozpočtu zřizovatele, celkem bylo profinancováno 1 972 775,69 Kč
- Kompletní realizace venkovního kamerového systému – financováno z provozu, celkem ve výši 245 115,50 Kč
- Oprava osvětlení – učebny, šatny, schodiště, kabinety – financováno z fondu investic (FI), celkem ve výši 179 975,40 Kč
- Elektromontážní práce v budově školy – financováno z fondu investic (FI), celkem ve výši 154 843,70 Kč
- V průběhu školního roku 2025/2026 pro potřeby žáků a učitelů byly pořízeny učební pomůcky v celkové hodnotě 103 875,- Kč, a to k výuce ekonomiky, účetnictví, matematiky, informatiky, práva a německého jazyka.

- Ve školním roce 2025/2026 byly vynaloženy prostředky v rámci těchto projektů:
- Vytvoření podmínek pro zavedení reálné firmy v prostorách školy – otevřena školní kavárna, která byla vybavena nábytkem, zařízením kavárny a příslušenstvím pro její chod.
- OP JAK – pořízena 6x tiskárna v celkové hodnotě 47 520,- Kč.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Obchodní akademie Vlašim dlouhodobě organizuje spolu s partnerskými školami **Walter-Groz-Schule Kaufmannische Schule Albstadt, József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakgimnázium z města Monor v Maďarsku a I.S.I.S Oscar Romero v severoitalském městě Albino** výměnné pobyty studentů mezi zeměmi. Cílem výměnných pobytů je kromě zdokonalování se v německém i anglickém jazyce i seznámení se s kulturou, zvyklostmi, tradicemi sousední země.
- Mezinárodní veletrh fiktivních firem
- Veletrh fiktivních firem
- Soutěž finanční gramotnosti
- Online seminář z poslanecké sněmovny
- Soutěž v psaní na počítači
- Mistrovství ČR ve zpracování textů
- Školní a krajské kolo ekonomický tým
- Olympiáda v anglickém, německém a ruském jazyce
- Ekonomická olympiáda
- Zeměpisná olympiáda
- Jazyková zkouška nanečisto CERT
- Dobrý anděl – charitativní sbírka PET víček
- Světlo pro světlušku – charitativní akce na podporu nevidomých a slabozrakých
- Nehodou to začíná
- Psychohygiena
- Nenech to být
- Adaptační den pro žáky 1. ročníků
- Blázníš? No a!
- Učíme se spolupracovat
- Stres a práce s časem
- Specifické programy pro problematické třídy

VII.2 Další aktivity školy

- Cykloturistický kurz
- LVVZ
- Návštěva Poslanecké sněmovny
- Okresní soud v Benešově
- Český den proti rakovině
- Tříkrálová sbírka
- Euroquiz
- Kroužek volejbalu
- Kroužek pěveckého sboru
- Exkurze Pilsen Urquell Experience

- Alma CAREER CZECHIA
- Policie – pro nábor a přijímací řízení k Policii ČR
- Zeměpisná olympiáda
- projekt Příběhy našich sousedů – organizuje Post Bellum
- Mezinárodní den jazyků
- Vánoční akademie
- Návštěva Evropského parlamentu
- Exkurze Česká národní banka
- Návštěva Osvobozenického divadla
- Futsalová liga chlapci
- Volejbal dívek
- Stezka Českem pro školy Šumava
- Stezka Českem pro školy
- Liga proti rakovině
- Literární soutěž Čapkoviny
- Projekt EPAS
- Poznávací zájezd Francie
- Poznávací zájezd Salzburg
- Exkurze KT Osvětim
- Exkurze Národní archiv Praha
- Exkurze lékárna
- Euroškola 2025 návštěva Evropského parlamentu
- Prezentace V3E
- Vzdělávací program „K čemu je nám EU“
- Vzdělávací program Goethe institutu NEJ
- READYCON
- Přednáška Úřad práce Benešov
- Workshop Fakescape pro SŠ
- Týden inovací

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Evaluace Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Datum	Odpovědný pracovník	Název akce	Hodnocení
celoročně	jednotliví učitelé	uplatňování programu v jednotlivých vyučovacích předmětech	učitelé se dle plánů věnují ekologické problematice v rámci jednotlivých předmětů, ekologická témata se objevují např. ve výuce českého jazyka, cizích jazyků a společenských věd, speciální důraz je kladen na ochranu člověka za mimořádných událostí v rámci předmětu biologie, ekologie, zdravotní výchova, studenti prvních ročníků se aktivně věnovali výuce a diskusím o ekologických otázkách v rámci předmětů biologie a ekologie

celoročně	Mlýnková	informační činnost v oblasti ekologie a využívání materiálů zaslaných Podblanickým ekocentrem ve Vlašimi	vybrané materiály jsou průběžně vyvěšovány na nástěnce a studenti jsou průběžně informováni o probíhajících výstavách i jiných aktivitách
celoročně	Mlýnková	vedení ekologické nástěnky	Nástěnka celoročně informuje o tématu třídění odpadů
celoročně	Všichni učitelé i studenti	Třídění odpadu	Studenti i učitelé aktivně třídí odpad, ve škole se nachází několik nádob speciálně určených pro PET lahve, nádoba zpětný odběr baterií, v rámci charitní sbírky jsou sbírána víčka od PET lahví a hliníkové obaly (součást charitativní sbírky), do školy jsou také instalované nádoby na třídění papíru, studenti v rámci prezenční výuky jsou vedeni k třídění papíru, plastů, baterií a hliníkových plechovek, kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny jak na chodbách, tak také ve třídách
Leden, květen 2026	Mlýnková	Výukové programy v Podblanickém ekocentru Vlašim	Žáci 1. C se zúčastnili v lednu 2026 programu Zdroje, kde si vyzkoušeli pomocí interaktivní hry, jak je svět ekonomicky a surovinově propojený, vysvětlili si pojmy globalizace s důrazem na propojenost vazeb v celosvětovém měřítku. Stejněho programu se účastnili žáci 1. A a 1. B v květnu 2026. Termíny byly voleny s ohledem na probíranou látku předmětech BIO (1. C) a EKL (1. A, 1. B)
podzim 2025	Dufala	Přednáška „Energie-budoucnost lidstva“ od agentury Porta Educa s.r.o.	Přednáška se nekonala z organizačních důvodů
celoročně		Zateplení školy	Externí firma za financování Středočeského kraje zahájila zateplení a ekologizaci provozu školy, práce probíhaly po celý školní rok na obvodovém zdivu, střeše i v tělocvičně

Žáci obchodní akademie převzali v pražském Karolinu stříbrnou plaketu za svou celoroční práci v programu EPAS

Desetičlenný tým třídy 3. A Obchodní akademie Vlašim se 6. června zúčastnil závěrečné slavnostní ceremonie vzdělávacího programu Vyslanecké školy Evropského parlamentu (EPAS), která proběhla v prostorách Vlasteneckého sálu Karolina Univerzity Karlovy v Praze.



Po úvodním přivítání bylo vyzváno všech 16 týmů z

celé republiky, aby během 4 minut představily nejen svůj tým, ale i odprezentovaly své nejzajímavější vyslanecké aktivity prostřednictvím vytvořené elektronické koláže. V rámci programu nechyběla ani slova uznání od významných osobností nad aktivním zapojením žáků jednotlivých škol do programu a poděkování za jejich celoroční práci. Ti zde pak měli možnost v rámci jednotlivých debat položit otázku třeba poslanci Evropského parlamentu Janu Farskému nebo zástupci Juniorské univerzity Karlovy Radku Čajkovi. Závěrečné slovo ale patřilo novému vedoucímu kanceláře EP v ČR Jindřichu Pietrasovi.

Nejdůležitějším momentem celé ceremonie však bylo samotné vyhlášení výsledků programu a předání plaket a certifikátů jednotlivým týmům škol. Mezi čtyři nejlepší byl vyhlášen tým vlašimské obchodní akademie, jenž obsadil stříbrnou pozici a odvezl si tak z Prahy pro svou školu a město Vlašim plaketu, která bude zdobit novou fasádu naší školy. Za odměnu celý tým získal finanční příspěvek z EU na cestu a ubytování a bude tak mít příležitost reprezentovat české studenty na setkání v Evropském parlamentu ve Štrasburku, kam celý tým STRONGTOGETHER vycestuje již na začátku října.

Vlašimská obchodní akademie se zapojila do projektu Příběhy našich sousedů zaštiťovaného neziskovou organizací Post Bellum

Tento projekt již po několik let mapuje příběhy pamětníků v jednotlivých krajích ČR s cílem zaznamenat osobní vzpomínky dosud žijících občanů v našem nejbližším okolí.

Pětice žáků 2. ročníku ekonomického lycea (Linda Peroutková, Adéla Rabiňáková, Lucie Jindrová, Eliška Čermáková a Marek Jiřík) zaznamenala životní příběh Libuše Němcové z Vlašimi, která je široké veřejnosti benešovského regionu velmi dobře známá především jako zakladatelka místní dobročinné organizace Charita Vlašim. Za tento počín jí bylo v roce 2022 uděleno ocenění Blanický rytíř.

Zhruba půl roku trvající práce žáků spočívala ve vyhledávání informací o jimi zvolené osobnosti, setkání s pamětníci a natočení audioreportáže dle jimi vypracovaných otázek, jakož i pořízení fotodokumentace. Na základě všech shromážděných informací pak vypracovali scénář. Následovalo natáčení v rozhlasovém studiu v Praze, kde byla za pomoci profesionálního reportéra celá nahrávka sestříhána tak, aby byla vytvořena asi třiminutová reportáž zachycující nejdůležitější životní milníky této pamětnice. Zbývalo pak ještě sepsat životopis Libuše Němcové a připravit si výstup pro závěrečnou prezentaci. Ta se konala 2. června v aule Gymnázia Benešov. Za účasti samotných pamětníků zde devět zúčastněných škol benešovského regionu představilo široké veřejnosti jimi zvolené osobnosti.



Příběh Libuše Němcové zaujal do té míry, že část reportáže našich žáků byla použita Českým rozhlasem Střední Čechy v rámci zpravodajského vysílání.

Audioreportáž, životopis i vybrané fotografie je možné najít na stránkách organizace Post Bellum – Příběhy našich sousedů.

Práce na celém projektu byla sice náročná, ale díky ní se zúčastněným žákům podařilo proniknout do práce historického badatele, profesionálního reportéra a novináře, zdokonalit se v týmové práci a v neposlední řadě i blíže se seznámit s pohnutou historií 20. století na základě vzpomínek starší generace.

Za vynikající práci a úspěšnou reprezentaci naší školy zúčastněným žákům děkujeme a přejeme do budoucna hodně úspěchů.

Žáci obchodní akademie vybojovali v krajském kole ekonomické soutěže stříbro

Velkého úspěchu dosáhlo družstvo žáků třídy 4. A vlašimské obchodní akademie ve složení Lucie Pazderová, Jan Svatoň a Vojtěch Veselý, které se 24. září zúčastnilo krajského kola soutěže EKOTÝM 2025. To každoročně pořádá jedna ze zapojených obchodních akademií



Středočeského kraje. Pořadatelem tohoto ročníku byla OA Beroun, která i přes rekonstrukci budovy školy zvládla organizaci v náhradních prostorách na jedničku.

Princip soutěže EKOTÝM spočívá v hodinovém testu, který je složený z ekonomických, účetních a právních otázek. Poté následuje desetiminutová prezentace na předem neznámé ekonomické téma, na jejíž přípravu bez jakýchkoliv zdrojů či pomůcek je žákům k dispozici pouhých 30 minut. Po sečtení bodů za obě soutěžní části tým vlašimské obchodní akademie s názvem Ekonomové z Vlašimi obsadil skvělé 2. místo z celkového počtu 11 zúčastněných obchodních akademií v rámci Středočeského kraje, takže konkurence byla opravdu veliká.

Výše uvedeným žákům gratulujeme k takto vynikajícímu umístění a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Žáci obchodní akademie poznávali s průvodcem Prahu v angličtině

Na konci září zavítali žáci 4. ročníku vlašimské obchodní akademie v rámci semináře anglické konverzace zaměřené na cestovní ruch do historického centra Prahy, našeho hlavního města, které je každoročně navštěvováno miliony zahraničních i českých turistů.

Z Václavského náměstí jsme zamířili do kanceláře Get Prague Guide s.r.o. k našemu průvodci Vojtěchu Duřtovi, který nás spolu s turisty z USA, Velké Británie, Keni a Slovinska provedl během tří hodin nejstarší částí Prahy v angličtině.



Prohlídka začala u domů v blízkosti Staroměstského náměstí, kde nám průvodce vysvětlil, proč má Praha mnoho podzemních prostor, které se v dnešní době využívají převážně jako restaurace a vinárny, a jakým způsobem domy v Praze všeobecně vznikaly. Poukázal na časté ornamenty na fasádách domů a pobavil nás historkou u domu s ornamentem zelené žáby. Odtud jsme se svižným tempem a za doprovodu flétny, která nás vedla za naším průvodcem davem lidí, přesunuli až na Staroměstské náměstí a stoupli si na poledník, jenž kdysi určoval čas. Pasážemi za Týnským chrámem a Celetnou ulicí od Prašné brány zpět jsme dorazili až ke Staroměstskému orloji, kde již zástupy turistů netrpělivě očekávaly odbíjení hodin a promenádu dvanácti apoštolů ve věži. Areálem Klementina jsme došli až na Karlův most, ze kterého bylo možné vidět Petřínskou rozhlednu a Národní divadlo. Na Pražském hradě jsme prošli kolem hradní stráže na nádvoří a prohlédli si Chrám sv. Víta. Zde naše putování končilo u bývalé „školy pro princezny“.

Závěrem nám náš licencovaný průvodce, který provádí turisty po Praze již deset let, vysvětlil, co jeho profese obnáší a jaké jsou požadavky na vzdělání a podnikání v tomto oboru včetně možnosti výdělků.

Závěrem nám náš licencovaný průvodce, který provádí turisty po Praze již deset let, vysvětlil, co jeho profese obnáší a jaké jsou požadavky na vzdělání a podnikání v tomto oboru včetně možnosti výdělků.

PET víčka z obchodní akademie stále pomáhají

S novým školním rokem opět začíná vlašimská obchodní akademie se sběrem PET víček a hliníku. Za celý minulý školní rok se ve škole nasbíralo celkem 605 kg tohoto materiálu. V červnu se tak do výkupu odvezlo 87 kg tříděných a 185 kg netříděných víček. Zbývající kilogramy v hliníku jsme odvezli do místní sběrný. Na letošní školní rok máme navíc



domluvenou spolupráci s vlašimskou charitou, která chce nepřebraná víčka přebírat, neboť přebírání je vhodný prvek pro udržování a zlepšování jemné motoriky jejich klientů. Víčka tedy budou pomáhat ke zlepšení života hned dvakrát – jednou ještě před jejich zpeněžením a pak zpeněžené penízky odchází na Dobrého anděla. A to se vyplatí 😊

Školní slogan „*Každé naše zpeněžené víčko z PET láhve pomáhá*“ si letos za své vzaly především druhé ročníky a v červnu si zaslouženě rozdělily stupně vítězů. Své prvenství si vysbírala třída 2. B se 4,7 kg na žáka, na stříbrnou příčku dosáhla třída 2. A s 1,8 kg na žáka a bronzem se pyšní třída 2. C s 1,7 kg na žáka.

Získaná částka za zpeněžená víčka a hliník opět putuje do dobrých rukou nadace Dobrý anděl.

Obchodní akademie reprezentovala Českou republiku v Evropském parlamentu

Čtyřiařicetičlenná skupina žáků Obchodní akademie Vlašim v doprovodu vyučujících Ing. Miroslavy Jarošové a Ing. Venduly Slosiarikové reprezentovala 10. října školu, město Vlašim, Středočeský kraj, ale i celou Českou republiku na mezinárodním setkání studentů z celé Evropské unie v Evropském parlamentu ve Štrasburku. Po několika zapojení do různých soutěží jim úspěšná celoroční práce v programu EPAS přinesla 6. června stříbrnou pozici a zároveň i výhru právě v podobě cesty do Evropského parlamentu ve Štrasburku. Reprezentovat školu vyrazili žáci EPASové skupiny ze třídy 4. A doplnění žáky ze 3. B studijního zaměření Zahraniční obchod a mediální komunikace, kteří se také opětovně účastnili soutěží o Evropské unii.



Dlouhou cestu jsme si zpříjemnili nejdříve plánovanou zastávkou v německém Norimberku prohlídkou historického centra a následně městečka Heilbronn. Druhý den po krátké prohlídce města Karlsruhe nás již vítal Štrasburk. Nejdříve jsme se kochali pohledem na památky při projíždce po řece Ill, prohlédli si katedrálu Notre-Dame a krásné historické centrum s malebnou čtvrtí „La Petite France“. Třetího dne naší cesty jsme navštívili hrad Haut-Koenigsbourg, středověké historické městečko Colmar s typickými hrázděnými a dřevem vykládanými domy a zastavili jsme se také ve vyhlášené vinařské vesničce Riquewihru.

V ranních hodinách následujícího dne jsme již stáli před vchodem do Evropského parlamentu s vlajkou České republiky, města Vlašim a logem Obchodní akademie Vlašim připraveni reprezentovat naši republiku mezi studenty ostatních států EU. Po úvodních organizačních záležitostech byli všichni odvedeni do hlavního sálu parlamentu „Hemicycle“ a usazeni na místa europoslanců. Zde probíhaly diskuse s kvestorem EP Andreyem Kovatchevem s dotazy na současnou finanční problematiku EU a následně Antoniem Caiolou, Head of Unit, Legal Service of the European Parliament, o ochraně demokracie a základních práv v Evropě. Všichni studenti, rozdělení celkem do tří skupin z každé země, byli po obědové pauze odvedeni do jednotlivých sálů, kde vzájemně simulovali práci europoslanců, abychom se pak opět všichni sešli v hlavním sále a hlasovali o návrzích diskutovaných výsledků jednotlivých skupin s využitím hlasovacího zařízení. Celý den v Europarlamentu byl perfektně zorganizován jak pro studenty, tak pro učitele.

Prožít den v sídle Evropské unie byl rozhodně nezapomenutelný zážitek. Především pro studenty je tento projekt jedinečnou příležitostí, kdy mohou vyjádřit nejen vlastní názor, ale vyzkoušet si také své jazykové dovednosti.

Výměnný pobyt žáků v německém Albstadt se skvěle vydařil

V říjnu odcestovalo na celý týden sedm žáků z obchodní akademie a sedm žáků z gymnázia do Německa v rámci výměnného pobytu studentů ve spolupráci s německou partnerskou školou Walther-Groz-Schule Berufliches Schulzentrum, která se nachází ve městě Albstadt.

Žáci byli ubytováni v rodinách a během dne se účastnili bohatého programu, který pro naše i německé studenty připravili němečtí učitelé. První den v Albstadt, po prohlídce celého areálu školy, měli naši žáci prostor představit ve svých prezentacích město Vlašim a obě školy, na kterých studují. Následně se blíže navzájem seznamovali venku na školním hřišti, kde museli společně plnit úkoly formou nejrůznějších her. V závěru dne vystoupali na skalní útvar „Hexenküche“. Díky slunečnému počasí byl nádherný výhled na celé podzimně vybarvené město.



V dalších dnech je čekala řada zajímavých výletů do okolí Albstadtu. Navštívili muzeum Mercedes Benz ve Stuttgartu, muzeum čokoládovny Ritter-Sport ve Waldenbuchu a prohlédli si malebné univerzitní město Tübingen v doprovodu průvodce jak v angličtině, tak němčině. Strávili také společně jeden večer ve škole, kde bylo pro všechny připravené bohaté pohoštění a hry. Den před odjezdem byl v režii hostitelských rodin, které si samy program vymyslely, a poslední den byl dnem loučení s rodinami, učiteli a odjezdu zpět domů.

Během výměnného pobytu měli žáci možnost konverzovat v angličtině či němčině a poznat běžný život i kulturu naší sousední země. Zkušenosti, které tento program nabízí, jsou opravdu jedinečné a věřím, že je všichni ve svém životě nadále zúročí.

Žáci obchodní akademie skvěle uspěli ve zkouškách nanečisto z angličtiny

Žáci obchodní akademie v listopadu skládali přímo ve škole zkoušky nanečisto z anglického jazyka, tzv. mock exams. Letos se přihlásili dle náročnosti do tří úrovní – B1, B2 a C1.



Zkoušek se zúčastnilo rekordních 74 žáků a zastoupeny byly všechny ročníky. Úspěšně zkoušku nanečisto složilo 90 % testovaných žáků. Dvacet žáků z úrovně B2 složilo zkoušku s hodnocením High Pass, což je nejvyšší možné

hodnocení. V úrovni C1 složilo zkoušku s hodnocením High Pass 15 žáků a nejvyšší úspěšnost dosáhla v této úrovni až na 95 %.

Na základě vyhodnocení zkoušek nanečisto se již sami žáci rozhodnou, zdali se přihlásí k opravdové zkoušce. Přejeme jim hodně štěstí k získání mezinárodního certifikátu, který bude velkým bonusem pro jejich další studium či profesní dráhu.

Žáci obchodní akademie navštívili Českou národní banku

Žáci třetích ročníků vlašimské obchodní akademie se v průběhu ledna pod vedením vyučujících ekonomiky Ing. Hany Jirouškové, Ing. Karolíny Friedlové, Ing. Venduly Slosiarikové a asistentky Denisy Lukášové zúčastnili exkurze v České národní bance v Praze.

Celá akce probíhala ve dvou zábavně-vzdělávacích expozicích Lidé a peníze a Za měnou. V nich se žáci seznámili se světem ekonomiky a financí, získali informace o centrální bance a o zajímavostech naší měny.

V expozici Za měnou se dozvěděli, co vše Česká národní banka dělá, aby v naší zemi dosáhla cenové a finanční stability a zajistila plynulost peněžního oběhu.

V rámci druhé expozice Lidé a peníze se žáci podívali do trezoru ČNB. Získali zde nové informace o české a československé měnové historii, o centrálním bankovníctví, o tom, jak peníze vznikly a jak se vyvíjely. Také si vyzkoušeli, jak těžké je zlato, a prohlédli si unikátní vysokohmotnostní zlatou minci o nominální hodnotě 100 000 000 Kč, která je největší zlatou mincí v Evropě a zároveň druhou největší na světě.



Fiktivní firma obchodní akademie je úspěšná i na mezinárodní úrovni

V prostorách Peugeot arény Národního tenisového centra v Bratislavě se 26. a 27. listopadu uskutečnil Mezinárodní veletrh cvičných firem Slovensko 2025, kterého se zúčastnilo celkem 59 fiktivních firem ze Slovenska, České republiky, Bulharska a Rakouska, aby zde poměřily své zkušenosti s vedením firmy na mezinárodní úrovni.

Vlašimskou obchodní akademii reprezentovalo 7 žáků fiktivní firmy VitaFresh ze 4. ročníku studijního zaměření Ekonomika podnikání a oboru Ekonomické lyceum.



Krásného 11. nejlepšího součtu bodů dosáhla firma součtem bodů v jednotlivých kategoriích, tedy za **e-prezentaci, 90 sekund ve výtahu a stánek**, za jehož design a obchodní činnost na stánku získali žáci nejvyšší 5. bodové ohodnocení v kategorii. Součástí veletrhu byl i důraz na udržitelnost a zodpovědný přístup k podnikání firmy a péči o zaměstnance.

Mezinárodní soutěž ZAV-100

Mezinárodní internetová soutěž ZAV-100 proběhla 2. prosince 2025. Jedná se o internetovou soutěž v minutovkách (25 minutových opisů na náhodném textu). Soutěžící byli rozděleni do věkových kategorií (děti, žáci, junioři a senioři). Z Obchodní akademie Vlašim se zúčastnili soutěžící v kategoriích žáci a junioři s těmito výsledky:

Výsledková listina:

Kategorie žáci (12 – 16 let)

Celkový počet účastníků – 517

Umístění žáků OA Vlašim:

- 126. Souček Lukáš, 2. B (285 ČMÚ)
- 207. Bambasová Veronika, 2. A (251,7 ČMÚ)
- 220. Hlaváčková Adéla, 2. C (248,2 ČMÚ)
- 262. Eberlová Lenka, 2. B (232,1 ČMÚ)

Kategorie junioři (17 – 20 let)

Celkový počet účastníků – 767

Umístění juniorů OA Vlašim:

- 88. Vargová Natálie, 4. A (381,6 ČMÚ)
- 135. Hrazdil Victor, 3. B (352,6 ČMÚ)
- 174. Hubičková Anna, 4. A (335,4 ČMÚ)
- 183. Chmelová Gabriela, 3. C (332,9 ČMÚ)
- 257. Jiřík Marek, 3. LC (309,1 ČMÚ)
- 280. Líbalová Veronika, 4. B (302,7 ČMÚ)
- 282. Vokřál Daniel, 3. C (302 ČMÚ)
- 296. Provazníková Karolína, 4. B
- 304. Svatoň Jan, 4. A
- 315. Jasz David, 2. B
- 335. Kvetsko Roman, 3. A
- 360. Lisáková Nikola, 3. A
- 374. Fialová Dagmar, 3. C
- 381. Duong Ha My, 3. B
- 392. Follerová Aneta, 4. B
- 412. Veselá Karolína, 3. C
- 447. Maříková Linda, 2. B

490. Hruběšová Kateřina, 2. C

530. Marek Martin, 3. LC

655. Hanelová Martina, 3. A

725. Trávníčková Natálie, 3. A



Žáci obchodní akademie se zúčastnili mistrovství ČR ve zpracování textů

Mistrovství České republiky ve zpracování textů, kterého se zúčastnili i žáci Obchodní akademie Vlašim, je jednou z nejstarších soutěží tohoto typu u nás konaných již od 40. let 20. století. Jedná se o stále nejvýznamnější středoškolskou soutěž v České republice v psaní na klávesnici.

V okresním kole žáci soutěží pouze v opisu textu, v krajském a celostátním kole pak mohou soutěžit v opisu textu, korektuře textu, audiotranscription, wordprocessingu a záznamu mluveného slova.

V průběhu ledna se uskutečnila distančně okresní kola této soutěže, po kterých následovala ve dnech 27. a 28. ledna kola krajská.

Žáci vlašimské obchodní akademie se v krajském kole zúčastnili soutěže v opisu textu, korektuře textu a záznamu mluveného slova. V opisu textu se umístila nejlépe Natálie Vargová ze třídy 4. A, a to na 5. místě s celkovým počtem 353,2 čistých úhozů za minutu, na 14. místě následoval Victor Hrazdil ze třídy 3. B s 309,9 čistými úhozy za minutu a Anna Hubičková ze třídy 4. A na 16. místě s 306,1 čistými úhozy za minutu. V korektuře textu se umístil na 1. místě Daniel Vokřál ze třídy 3. C s počtem bodů 7 550, na 2. místě Natálie Vargová ze třídy 4. A se 7 150 body a na 3. místě Gabriela Chmelová se 6 850 body.



Žáci obchodní akademie poznávali Osvobozené divadlo

Žáci 4. ročníků vlašimské obchodní akademie navštívili Divadlo ABC v Praze, aby tak poznali původní scénu slavného Osvobozeného divadla. Ve 30. letech 20. století v sále, kam dnes můžete přijít na Hamleta nebo Bílou nemoc, uváděli Jiří Voskovec a Jan Werich například hry Caesar nebo Kat a blázen.

Pořad, který žáci zhlédli, byl průřezem tvorby V+W od založení divadla po jejich emigraci. Voskovce skvěle ztvárnil Tomáš Dalecký a Wericha Tomáš Weissler. Představení se skládalo z hraných skečů, písní, ale i autentických nahrávek. Celé dopoledne bylo interaktivní, jen pro jednu třídu a součástí byl i pub kvíz o získaných vědomostech. Měl 5 kol a nutil žáky vnímat, přemýšlet a reagovat. Po každém kole proběhlo vyhodnocení a žáci se dozvěděli správné odpovědi. Nejlepší skupinka si odnesla specifické klíčenky.

Všichni se bavili, jak herci, tak diváci. Ti dostali možnost pozorovat herce z bezprostřední blízkosti, všimnout si maličkostí a vnímat hereckou práci s hlasem, mimikou i rekvizitami.

Všichni zúčastnění žáci se shodli na tom, že zážitky z návštěvy původní scény Osvobozeného divadla v nich zůstanou dlouho a nedají jim zapomenout na statečnost dvojice V+W.



Žáci obchodní akademie si lyžařský kurz skvěle užili

Týdenního lyžařského výcvikového kurzu v Krkonoších se od 22. do 27. února zúčastnilo pětadvacet žáků prvního ročníku vlašimské obchodní akademie.

Účastníci kurzu si maximálně vychutnali lyžování i jízdu na snowboardu ve Špindlerově Mlýně a spokojeni byli i s ubytováním a službami v hotelu Nico u sjezdovky Labská, kam obchodní akademie jezdí již tradičně. Kurz pozitivně hodnotil také jeho hlavní vedoucí Mgr. Milan Světlík,



vyučující tělesné výchovy na OA Vlašim, který uvedl, že první den sice pršelo, ale hned ten následující přestalo a po zbytek kurzu přetrvávalo pěkné počasí. Bez vážných úrazů si tak pobyt všichni společně krásně užili v přátelské sportovní atmosféře, což bylo i zásluhou dalších vedoucích družstev z řad pedagogů vlašimské obchodní akademie, Mgr. Zdeňka Lhotáka, Mgr. Martiny Mlýnkové a Mgr. Ivany Lebedové. Žáci si navíc zdokonalili své lyžařské umění a domů se vraceli se spoustou hezkých zážitků, takže kurz se opravdu vydařil a splnil svůj účel.

Žáci obchodní akademie se úspěšně zapojili do cizojazyčných olympiád

Žákyně třídy 2. A vlašimské obchodní akademie Klára Nováková vybojovala 2. místo v okresním kole olympiády z anglického jazyka, které se konalo 25. února na Střední odborné škole a Střední zdravotnické škole v Benešově. Obchodní akademii Vlašim zde reprezentovala i Ellen Pivoňková ze třídy 3. LC, která skončila 7. Tomuto soutěžnímu klání předcházelo školní kolo, kterého se zúčastnilo 36 žáků, z nichž 12 nejlepších postoupilo do užšího výběru.

Na vlašimské obchodní akademii se však konala i školní kola olympiád v německém a ruském jazyce. Olympiády z němčiny se zúčastnilo 21 žáků, přičemž 9 s nejlepšími výsledky postoupilo do konverzační části. Celkově si zde nejlépe vedla Anna Marie Čápková z 1. C, na 2. místě skončily Tereza Čepeláková z 2. C a Isabell-Marie Weiss ze 3. B a na 3. příčce se umístila Lucie Vilimovská ze 3. LC.



Olympiády z ruštiny se účastnilo celkem 16 žáků, z nichž 3 ukrajinští žáci byli zařazeni do vlastní kategorie pro rodilé mluvčí. V této kategorii zvítězila Anastasiia Yefymenko ze třídy 3. C. Na prvních třech místech mezi českými žáky skončili Patrik Vaněček ze 4. C (1. místo), Martin Marek ze 3. LC (2. místo) a Valerie Hocková ze 4. C (3. místo).

Vítězům gratulujeme a všem zúčastněným děkujeme za zvýšený zájem o studium cizích jazyků.

Žáci obchodní akademie a gymnázia si výměnný pobyt s maďarskými studenty skvěle užili

V rámci výměnného pobytu od 9. do 15. března zavítalo do Vlašimi deset maďarských studentů v doprovodu svých dvou vyučujících z József Attila Gimnázia v Monoru. Programu se účastnilo 5 žáků vlašimské obchodní akademie a 5 žáků gymnázia.

Maďarští studenti se svými českými kamarády navštívili obě vlašimské školy, prostřednictvím interaktivní hry poznávali místní zámecký park a také se vypravili do Prahy, kde si mimo jiné prohlédli historické centrum, výstavu věnovanou Titanicu a zavítali i na Vyšehrad. Podnikli rovněž výlet do Kutné Hory, kde se prošli městem, navštívili chrám svaté Barbory a Muzeum stříbra s prohlídkou dolu, v němž se v minulosti stříbro těžilo, a mohli si zde vyzkoušet, jak se razily české groše.

Přátelé z Maďarska trávili čas i ve svých hostitelských rodinách a užívali si společné akce připravené českými žáky, jako například laser game, táborák s kytarou nebo posezení v místních kavárnách. Vytvořili bezva partu, stali se z nich kamarádi, loučili se se slzami v očích a dokonce již plánují vzájemné návštěvy o letních prázdninách.



Všichni během výměnného pobytu hovořili anglicky, byli milí, vstřícní, komunikativní a bylo vidět, že si program užívají. Rodiny se o Maďary perfektně staraly, takže ochutnali typická česká jídla jako vepřo, knedlo, zelo, svíčkovou nebo ovocné knedlíky a moc si vše pochvalovali. Všichni byli nakonec smutní, že společný týden tak rychle utekl, ale již se nemohou dočkat dalšího setkání.

Žáci obchodní akademie navštívili Evropský parlament v Bruselu

Čtyři vybraní junior členové projektové skupiny EPAS z Obchodní akademie Vlašim včetně senior člena, vyučující ekonomických předmětů Ing. Miroslavy Jarošové, odletěli na osobní pozvání europoslance Tomáše Zdechovského do Bruselu, sídla Evropského parlamentu.

Nesmírně si všichni vážíme tohoto pozvání a programu, který byl pro nás připraven. Nejprve jsme měli prohlídku nejznámějších památek Bruselu, kterou vedl europoslancův stážista Antonín Gottwald. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací a viděli nádherná místa tohoto města. Poté jsme se přesunuli do Evropského parlamentu, kde nás čekala také prohlídka a samozřejmě mnoho informací o tom, jak parlament funguje, kolik tam pracuje lidí atd. Dále jsme měli tu čest se osobně setkat s panem europoslancem a



hovořit s ním o aktuálních problémech Evropy, ale i celého světa, či se dozvědět nové plány, které se chystají.

Druhý den jsme poznávali Brusel po vlastní ose a zakončili jsme to obědem v Evropském parlamentu, na který jsme byli Tomášem Zdechovským pozváni.

Nelze ani vyjádřit, jak velmi jsme vděční za tuto příležitost. Velké díky patří samozřejmě panu europoslanci za pozvání, ale i jeho asistentu Adamu Baštincovi, který celý náš pobyt naplánoval a zařídil, a rovněž Antonínu Gottwaldovi za prohlídku města, parlamentu a veškerou pomoc při celém našem pobytu.

Nelituje, že jsme se tohoto časově náročného programu EPAS účastnili, neboť nám otevřel pomyslné dveře k mnoha aktivitám, seznámili jsme se s významnými osobnostmi, získali řadu zkušeností a vědomostí přímo za pochodu a navštívili významné objekty jak v České republice, tak i mimo ni, a to vše v rámci uvedeného projektu.

Obchodní akademie slavila velké úspěchy na mezinárodním veletrhu fiktivních firem

Žáci vlašimské obchodní akademie se zúčastnili mezinárodního veletrhu příležitostí v Ostravě se zaměřením na myšlenky a principy podnikání Tomáše Bati.

Veletrhu se z OA Vlašim zúčastnily 2 fiktivní firmy, cestovní kancelář Na PaČKách, pod vedením Ing. Renaty Vlachové, a fiktivní firma SkinOA, kterou vede Ing. Miroslava Jarošová. Žáci cestovní kanceláře bodovali celkem ve 4 kategoriích. Za plakát na zájezd do Zlínského kraje inspirovaný Tomášem



Baťou získali 5. místo, za slogan a logo 3. místo. Za nejlépe zpracovaný reklamní spot s nabídkou zájezdů si z Ostravy odvezli vytoužené zlato. Bonusem pak bylo 10. místo v kategorii esej – jak by se Baťovy myšlenky daly využít v dnešní době.

Firma SkinOA načerpala inspiraci a těší se, jak zaboduje na dalších veletrzích.

Od vítězství v soutěži EUROKVÍZ dělil týmy z 1. B obchodní akademie jediný bod

Žáci prvního ročníku studijních zaměření Cestovní ruch a Zahraniční obchod a mediální komunikace Obchodní akademie Vlašim vytvořili tři pracovní skupiny, které se aktivně zapojily do soutěže EUROKVÍZ. Se ztrátou pouze jednoho bodu vypracovaly svůj vědomostní kvíz dokonce dvě z nich.



EUROKVÍZ 2026 – Středoškoláci a

Evropa je soutěž, které se mohli zúčastnit žáci prvních a druhých ročníků středních škol v rámci spolupráce Středočeského kraje se třemi regionálními partnery, jimiž jsou Burgundsko ve Francii, spolková země Porýní-Falc v Německu a Opolské vojvodství v Polsku. Letošním tématem soutěže, které se zúčastnilo celkem 130 pracovních skupin, bylo Umění.

„S výsledkem našeho týmu jsme spokojeny. Letos to byl jen trénink, ale příští rok už budeme věřit ve výhru. Rozhodně se do soutěže o třídní výlet do Bruselu zapojíme znovu,“ okomentovaly své výkony vedoucí úspěšných pracovních skupin, žákyně třídy 1. B vlašimské obchodní akademie, Eliška Kratochvílová a Sofie Pospíšilová.

Žáci obchodní akademie si užili exkurzi se světoznámou značkou

Žáci prvního ročníku studijních zaměření Zahraniční obchod a mediální komunikace, Ekonomika a podnikání, Cestovní ruch a Informatika v ekonomice Obchodní akademie Vlašim navštívili v rámci exkurze netradiční muzeum – zážitkovou expozici Pilsner Urquell Experience v Praze, s audioprůvodcem a závěrečnou přednáškou o brandingu této proslulé české značky.



Třídní učitelky a zároveň i pedagogický dozor těchto prvních ročníků, Ing. Miroslava Jarošová a Ing. Vendula Slosiariková, zvolily edukační program o českém dědictví zaměřený na fungování značky Pilsner Urquell z pohledu marketingu a branding (budování, řízení a rozvoj značky) záměrně. Nejen že byl zajímavým přínosem pro všechny žáky výše uvedených studijních zaměření z pohledu ekonomiky a marketingu, ale i vzhledem k mezipředmětovým vztahům s dějepisem, žurnalistikou a mediálními komunikacemi.

Po absolvování prohlídky zážitkové expozice žáci zaměřili k poznávání památek Starého Města pražského, aby byl program exkurze ještě pestřejší a všichni si mohli celý den náležitě užít.

Žák obchodní akademie uspěl v celostátní finanční soutěži

Žák vlašimské obchodní akademie Martin Hloušek dosáhl významného úspěchu v celostátní středoškolské soutěži na téma *Sociální sítě a influenceři – rizika ovlivňování finančních rozhodnutí mladé generace*. V silné konkurenci žáků z celé České republiky obsadil skvělé 5. místo.

Odborná soutěž byla zaměřena na problematiku vlivu influencerů a sociálních sítí na finanční chování mladých lidí. Soutěžící zpracovávali odbornou esej, ve které se věnovali například tomu, jak mohou sociální sítě ovlivňovat rozhodování mladé generace v oblasti financí, nakupování či investic.

Soutěž organizovala Slezská univerzita v Opavě ve spolupráci s Českou národní bankou.

Cílem soutěže je poskytnout středoškolákům příležitost zamyslet se nad problematikou řízení osobních financí, využití moderních technologií ve financích nebo finančního vzdělávání. Každý rok je úkolem žáků napsat odbornou esej na aktuální téma. Autoři tří nejlepších získávají velmi atraktivní finanční odměnu a zároveň mají možnost diskutovat s vysokými představiteli České národní banky.

I když Martin Hloušek nezískal hlavní cenu, jeho umístění mezi nejlepšími v celostátní konkurenci představuje velký úspěch nejen pro něj samotného, ale také pro Obchodní akademii Vlašim. Úspěch potvrzuje, že žáci školy dokážou kvalitně zpracovávat aktuální společenská i ekonomická témata a uspět v odborných soutěžích na republikové úrovni.



Žáci obchodní akademie uspěli v soutěži Finanční gramotnost 2025/2026

Žáci vlašimské obchodní akademie se i ve školním roce 2025/2026 úspěšně zapojili do soutěže ve finanční gramotnosti, která se letos uskutečnila již po patnácté. Žáci školy se této prestižní soutěže pravidelně účastní již od jejího založení.

Soutěž je součástí mezinárodního projektu Global Money Week – Světového týdne vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti, zaměřeného na děti a mládež. Jeho cílem je upozornit na význam finančního vzdělávání a osvojování zdravých finančních návyků již od útlého věku. Účastníci soutěže si v jejím průběhu prakticky procvičují tvorbu rozpočtů, finanční plánování i orientaci ve světě financí.

Žáci Obchodní akademie Vlašim soutěžili ve III. kategorii – střední školy. Prostřednictvím on-line systému se ve školním kole do soutěže zapojili žáci ze všech tříd, přičemž nejlepších výsledků dosáhli



Jan Svatoň, Victor Hrazdil, Vojtěch Veselý a Martin Slabý, kteří získali diplomy od pořadatele soutěže a vytvořili školní tým pro okresní kolo.

V okresním kole si naši žáci vedli výborně – obsadili 1. místo a zajistili si postup do kola krajského. Tam tým zpracovával případovou studii, kterou hodnotila odborná porota. V silné konkurenci se naši žáci umístili na velmi pěkném 5. místě.

Děkujeme celému týmu za vzornou reprezentaci školy a přejeme mnoho dalších úspěchů.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Pro autoevaluaci využila Obchodní akademie Vlašim dotazníkovou platformu Proškoly.cz. Dotazník „Klima školy“ vyplnili žáci 1. – 4. ročníků, anonymně na PC. Níže uvedené výsledky byly prezentovány na pedagogické radě a byly reflektovány ve strategii školy.

Tři nejlépe hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	77%
Pravidla chování ve škole jsou jasná a jednoduchá.	Systém, pravidla, hodnoty	76%
Vážím si našich učitelů.	Lidé	74%

Tyto otázky lze považovat za největší chloubu Vaší školy.

Tři nejhůře hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Škola pořádá akce určené i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	Komunikace, vztahy	23%
Když se mi ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chovám, učitel o tom informuje mé rodiče.	Systém, pravidla, hodnoty	27%
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	Prostředí, materiální zázemí	27%

Tyto otázky lze považovat za největší problémy Vaší školy.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- V tomto školním roce neproběhla kontrola Českou školní inspekcí.

VIII.3 Údaje o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	35 678		14 843	
2.	Výnosy celkem	35 707		14 820	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	30 612		14 484	
	ostatní výnosy	5 095		336	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	29		-22	

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		28 516
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		27 848
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	20 495
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		668
	z toho	33092 – OP JAK	668
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2806
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2737
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		69
	z toho		39
			30
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

a) **Komentář k výsledku hospodaření k 31.12.2025**

V hlavní činnosti škola dosáhla zisk ve výši 29 113,73 Kč.

Tento zisk tvoří z jedné části výnos úroků připsaných na běžný účet, a to ve výši 2 637,63 Kč, a z druhé části úspora neúčelové dotace na provoz (ÚZ „8“) ve výši 26 476,10 Kč.

b) **Komentář k dodržení schválených závazných ukazatelů za rok 2025**

Stanovené závazné ukazatele byly dodrženy, všechny dotace přidělené pod jednotlivými účelovými znaky byly vyúčtovány. Odpisy dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku byly v plánované výši schválené zřizovatelem.

c) **Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 31.12.2025**

Skutečnost vyčerpaných nákladů k 31.12.2025, stejně tak skutečnost dosažených výnosů k 31.12.2025, je oproti skutečnosti roku 2024 vyšší cca o 27%. Tento nárůst byl způsoben nárůstem mzdových nákladů v souvislosti se zaměstnáním nově přijatých učitelů a nepedagogických zaměstnanců a také promítnutím nárůstu spotřebitelských cen.

Odchytky od upraveného rozpočtu:

Odchytky od rozpočtu se ve všech nákladových a výnosových položkách pohybovala vždy do 10%.

Investiční akce

V roce 2025 a 2026 probíhala realizace investiční akce „**Revitalizace obvodového pláště školy OA Vlašim**“ dle SoD č.11/61664537/2025 v celkové výši 21 469 672,92 Kč a „**TDS a koordinátor BOZP**“ dle SoD č.42/61664537/2024 v celkové výši 544 499,98 Kč.

V září roku 2025 byla dokončena akce „**Havarijní oprava podlahy v tělocvičně**“ dle SoD č.20/61664537/2025. Jednalo se o investiční dotaci v částce 2 692 819,- Kč, která pokryla jak opravu podlahy ve výši 2 525 839,- Kč, tak „**TDS a koordinátor BOZP**“ dle SoD č.35/61664537/2025 ze dne 11.6.2025 ve výši 166 980,- Kč.

V červenci a srpnu 2026 byla realizována investiční akce „**Rekonstrukce sociálních zařízení v budově školy**“ dle SoD č.48/61664537/2026 ve výši 1 851 775,69 Kč spolu s autorizovaným dozorem ve výši 121 000,- Kč.

Významné opravy

1. **Kompletní realizace venkovního kamerového systému:** cena 245 115,50 Kč – financováno z ÚZ „8“.
2. **Oprava osvětlení – učebny, šatny, schodiště, kabinety:** cena 179 975,40 Kč – financováno z fondu investic (FI).
3. **Elektromontážní práce v budově školy:** cena 154 843,70 Kč – financováno z fondu investic (FI).

Nákup drobného dlouhodobého majetku – účet 558

1. **Nábytek pro reálnou firmu a příslušenství:** cena 63 523,35 Kč a 15 534,70 Kč – financováno z ÚZ „14“.
2. **Příslušenství reálná firma:** cena 52 816,52 Kč – financováno z ÚZ „14“.
3. **Kuchyňská linka včetně myčky a lednice:** cena 147 353,80 Kč a 13 068,- Kč – financováno z fondu investic (FI) a z ÚZ „14“.
4. **Regál, žebřík a odpadkový koš:** cena 11 774,64 Kč – financováno z provozních prostředků.
5. **Sedáky a 2x stoly:** cena 19 616,52 Kč – financováno z ÚZ „14“.
6. **Lavice 3x Gabi:** cena 11 213,64 Kč – financováno z provozních prostředků.
7. **Notebook, PC sestava, monitor, TV + držák, 5x reproduktory:** cena 61 755,- Kč – financováno z provozních prostředků.
8. **Tiskárny 6x:** 47 520,- Kč – financováno z prostředků OP JAK.
9. **Jídelní sety pro reálnou firmu:** cena 17 517,17 Kč – financováno z ÚZ „14“.
10. **Příslušenství a akust. paraván:** cena 26 489,84,- Kč a 7 869,84 Kč – financováno z ÚZ „14“.
11. **Nábytek Corner 11ks pro reálnou firmu:** cena 78 328,-Kč – financováno z fondu investic (FI).
12. **Nábytek Modern Plus sedací 15 ks:** cena 118 585,- Kč – financováno z fondu investic (FI).
13. **Židle DINO 21ks, stůl Porto 5ks, stůl SQC 2ks a příslušenství „kavárny“:** cena 59 061,52 Kč a 34 454 Kč – financováno z ÚZ „14“.
14. **Židle 4x:** cena 16 373,03 Kč – financováno z provozních prostředků.
15. **Učební pomůcky na TV, TV Samsung a 4x notebooky:** cena 93 513,- Kč – financováno z ÚZ“33353“.

IX.3 Kontroly hospodaření

- V uplynulém období neproběhly kontroly hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem či jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

X. Závěr

Obchodní akademie Vlašim je tradiční a mezi absolventy základních škol v regionu velmi žádanou školou ekonomického zaměření, která si svým dlouholetým úspěšným působením získala své stálé místo mezi středními odbornými školami a je veřejností vnímána jako prestižní a kvalitní střední škola vlašimského regionu. Klima školy je pozitivní a podnětné. Je školou tradiční a konsolidovanou, mezi žáky základních škol a rodičovskou veřejností dostatečně známá jako škola poskytující kvalitní ekonomické vzdělání. Škola umí o svých aktivitách, úspěších a přednostech dostatečně informovat veřejnost pomocí sociálních sítí i v masových sdělovacích prostředcích. Škola aktivně reaguje na požadavky trhu práce, výsledkem je nízká až nulová nezaměstnanost absolventů. Proto se domnívám, že není sebemenší důvod v této škole něco radikálně a okamžitě měnit. Naopak veškeré případné budoucí změny by měly být uvážlivé a dostatečně připravené, měly by se uskutečnit v na sebe navazujících etapách. Cílem snažení proto bude navázat na současné dobré výsledky a hledat možnosti dalšího rozvoje školy (například zaváděním nových oborů a zaměření) ve spolupráci se zřizovatelem (Středočeský kraj), sociálními partnery, hospodářskou komorou, úřady práce, vysokými školami a dalšími partnery reagovat na aktuální potřeby trhu práce. Všechny případné změny musí vyjít z demografických prognóz a diskuzí nejen ve vedení školy, ale i se všemi pedagogy a ostatními zaměstnanci školy a rodičovskou veřejností.

Do budoucna chceme v oboru Obchodní akademie nabízet absolventům základních škol i nová a atraktivní zaměření. Budeme se snažit o co nejširší zapojení odborníků z praxe. Cílem bude vychovat odborníky, kteří se budou orientovat v ekonomické oblasti, na peněžním trhu, provádět finanční operace a budou komplexně připraveni pro uplatnění na trhu práce.

Na základě enormního zájmu o studium oborů Obchodní akademie Vlašim v rámci přijímacího řízení je kapacita školy v podstatě naplněna. Na materiální a personální přípravu budeme muset zapojit investiční a rezervní fond a přijmout nové zaměstnance.

Datum zpracování zprávy: 8. 10. 2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady: 14. 9. 2026

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

XI. Přílohová část výroční zprávy

Přijímací řízení 2026/2027 – kritéria pro přijetí

1. Výsledek jednotné **přijímací zkoušky** konané formou písemného testu z českého jazyka a literatury a z matematiky – vliv na celkové hodnocení **80 %**
2. Průměrný **prospěch** na základní škole v 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku – vliv na celkové hodnocení **20 %**
3. **Minimální počet bodů** z jednotné přijímací zkoušky (součet lepších výsledků z CJL a MAT) nezbytných pro přijetí je **25**
4. V případě rovnosti bodů o pořadí uchazečů rozhoduje lepší průměrný prospěch z profilových předmětů na základní škole v 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku (MAT a ČJL)
5. V případě rovnosti bodů po vyhodnocení prvních čtyř kritérií rozhoduje los

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů pro školní rok 2026/2027:

obor 78-42-M/02 – Ekonomické lyceum 30 žáků

obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie 60 žáků

- se zaměřením Cestovní ruch
- se zaměřením Ekonomika a podnikání
- se zaměřením Informatika v ekonomice
- se zaměřením Zahraniční obchod a mediální komunikace

Škola nevyžaduje lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání ani doložení výsledků ze soutěží a olympiád.

Při podání přihlášky na obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie uveďte, prosím, do poznámky Vámi zvolené zaměření.